

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 3/95 от 28.08.2023 г.
Заведующий МКДОУ
детским садом «Сказка»
пгт Демьяново
Малышева Н.Г.



ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Совета педагогов
МКДОУ детского сада
«Сказка»
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом МКДОУ
МКДОУ детского сада «Сказка»
Протокол № 3
25.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального казенного дошкольного учреждения
детского сада комбинированного вида «Сказка»
пгт Демьяново Подосиновского района Кировской области

пгт Демьяново

2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Сказка» пгт Демьяново (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Соотношение частей Программы составляет: обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>1.Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Лучик» автор Ботвина Л.Л. (экспертное заключение экспертного совета Кировского ИПК и ПРО № 53 от 26.02.2007 г.) реализуется педагогическим работником ДОО в форме игровых культурных практик во второй половине дня в средних, старших и подготовительных группах.</i></p> <p><i>2.Программа социально-гуманитарной направленности «Пойми меня, а «Я пойму тебя!» (автор – составитель Суркова Е.И.) реализуется педагогическим работником в форме игровых культурных практик во второй половине дня в старших группах.</i></p> <p><i>3.Программа организации взаимодействия детского сада и семьи «Неразлучные друзья – взрослые и дети» автор Суркова Е. И. (экспертное заключение экспертного совета КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» № 16 от 02.06.2015</i></p>

	<p>г.) реализуется педагогическим работником в старшей группе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, примерно 20 % от общего объема Программы.</p>
--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно- деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений предполагается работа по художественно-эстетическому и социально – коммуникативному развитию.

В качестве парциальных используются программы, разработанные самостоятельно педагогами детского сада «Сказка»: программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Лучик» автор Ботвина Л.Л.(экспертное заключение экспертного совета Кировского ИПК и ПРО № 53 от 26.02. 2007 г.); программа организации взаимодействия детского сада и семьи «Неразлучные друзья – взрослые и дети» автор Суркова Е. И. (экспертное заключение экспертного совета КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» № 16 от 02.06.2015 г.), программа социально-гуманитарной направленности «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» (автор – составитель Суркова Е.И.)

Выбор данных парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и воспитанников, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, различных мероприятий с родителями (законными представителями).

Цели		
«Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» (автор – составитель	«Лучик» (автор Ботвина Л.Л.)	«Неразлучные друзья – взрослые и дети» (автор Суркова Е. И.)

Суркова Е.И.)		
создать содружества детей в процессе развития и воспитания социально-нравственных ценностей у дошкольников.	создать благоприятные условия для формирования у детей первоначальных представлений о культуре, истории и жизни русского народа.	создать содружество детей, педагогов и родителей в процессе возрождения основ семейной культуры, семейных традиций и воспитания социально-нравственных ценностей у дошкольников.
Задачи		
<p>- содействовать становлению таких положительных черт характера, как забота, доброта, внимание, уважение, дружелюбие, взаимопомощь, сплочённость, коллективизм, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p> <p>- формировать устойчивый интерес к окружающим людям, - способствовать развитию мотивации к общению в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на метод сопереживания и понимания;</p> <p>- способствовать развитию творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.</p>	<p>-ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни, с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией;</p> <p>-создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр;</p> <p>- ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.</p> <p>-расширение кругозора дошкольников;</p> <p>-развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.</p> <p>-формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;</p> <p>- развитие навыков общения, культуры поведения в среде</p>	<p>- формировать у детей и родителей понимание семейных ценностей и традиций;</p> <p>- гармонизировать детско-родительские взаимоотношения, оказывать помощь в организации семейного досуга;</p> <p>- создавать условия для обмена педагогическим и семейным опытом, устанавливать дружеские взаимоотношения семей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о речевых средствах общения, - формировать представления ребенка о самом себе, - формировать умение быть в мире с собой и другими, - формировать умения и навыки практического владения средствами человеческого общения, - создать условия для развития адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> сверстников; - воспитание коллективизма, усидчивости, аккуратности, ответственности. 	
---	---	--

Принципы и подходы

- доступность (подразумевает разговор с ребёнком «на одном языке», ориентацию на актуальный уровень развития и мировосприятия, ценностные ожидания ребёнка);
- комфортность (создание партнёрских отношений с детьми);
- доброжелательность (принятие внешнего вида, физического состояния, жизненного опыта, противоречий, ценностей, мотиваций, устремлений и желаний ребёнка);
- добровольность (в процессе реализации задач и содержания программы не допускается никакого принуждения);
- интегрированность в социальную среду (предполагает связь знаний, умений и навыков с реальными жизненными ситуациями детей; рассмотрение проблем детей в системе их социальных отношений);
- открытость (на персональном сайте и на сайте детского сада можно ознакомиться с документацией, текущей информацией, в рубрике для родителей можно задать вопросы);
- удовлетворение образовательных потребностей участников клуба (темы встреч зависят от запросов родителей).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 15

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 13
- Количество групп комбинированной направленности: 2

Информация о кадровом составе Организации: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель, 1 методист.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		СЗД		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	4	18	13	59	4	18	2	9

Образование педагогов

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%
22	5	23	17	77

Стаж работы педагогов

Стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Показатель	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
	2	1	2	4	5	8

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование, что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

Демографические особенности

Доля неполных семей достаточно высока, это определяет специфику работы воспитателей, педагога-психолога.

Образовательный уровень родителей достаточно высокий, большинство имеет высшее или среднее специальное образование, обладают знаниями в области воспитания и развития детей и предъявляют высокие запросы к образованию и воспитанию детей в детском саду.

В связи с выше перечисленным, в детском саду с семьями воспитанников используются различные формы работы: родительские собрания, консультации воспитателей, консультирование учителя-логопеда и педагога-психолога, наглядная агитация, совместные мероприятия.

Взаимоотношения между МКДОУ детский сад «Сказка» пгт Демьяново и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Климатические условия региона учтены при разработке содержания образовательной программы.

Природа, другие особенности родного края отражаются на содержании реализации образовательных областей.

Посёлок Демьяново находится на севере Кировской области, поэтому климатические условия нашей местности отличаются более суровой зимой, чем в южных районах области.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **четырёх** периодов:

первый период: с 01 сентября по 20 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 25 декабря по 14 января – период творческих каникул, во время которого проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, развлечения с привлечением родителей воспитанников.

- **третий период:** с 20 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **четвертый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного поселка и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что есть не только в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В содержании образовательного процесса определяются национальные и региональные особенности в таких направлениях детской деятельности как:

- художественно-эстетическое развитие (музыка, пение-фольклор, танцы, хороводы);
- изобразительная деятельность - росписи посуды, полотенец, скатертей, одежды;
- поделки народных игрушек из глины, соломы, бумаги, картона;
- проводятся народные национальные подвижные игры; использование художественной литературы (поэзия, устное народное творчество (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, национальные танцы, песни).

Социальный партнер	Направление	Цели	Формы
МКОУ ДОД ДДТ пгт Подосиновец	Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Конкурсы Кружки
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	
Детская библиотека	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Беседы Кружковая деятельность Тематические занятия и встречи Просмотр видеоматериалов Выставки
	Познавательное развитие	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	
	Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Морской клуб «Альбатрос»	Познавательное развитие Художественно-	Формирование первичных представлений об Отечестве, об отечественных традициях и праздниках	Концертная деятельность

	эстетическое развитие		Экскурсии
ЦКиД пгт Демьяново	Социально-коммуникативное развитие	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий.	Кружковая деятельность
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Конкурсы Концерты
КОГОБУ СШ пгт Демьяново	Познавательное развитие	Развитие интересов, познавательной мотивации.	Взаимопосещение занятий, уроков Экскурсии Концерты
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование восприятия музыки, фольклора, стимулирование сопереживания детей, становление эстетического отношения к музыке. Формирование позитивных установок к различным видам творчества.	
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
Центральная районная больница	Познавательное развитие	Формирование познавательной мотивации и познавательных действий.	Беседы Практикумы Осмотр Консультации
	Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни. Формирование полезных привычек.	
Средства массовой информации. Сайт детского сада.	Все направления развития ребёнка	Распространение опыта работы, информирование	Статьи Фотографии Нормативные документы
Детская музыкальная школа пгт Демьяново	Художественно-эстетическое развитие	Формирование восприятия музыки, фольклора, стимулирование сопереживания детей, становление эстетического отношения к музыке. Формирование позитивных установок к музыкальному искусству.	Кружковая деятельность Концерты
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	

Пожарная часть	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Становление сознания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Экскурсии Развлечения Беседы Тренировки Конкурсы
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
ГИБДД	Познавательное развитие	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Становление сознания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Экскурсии Развлечения Беседы Тренировки Конкурсы
	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
КЦСОН	Социально-коммуникативное развитие	Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей и их социальной адаптации.	Беседы Игровые и психологические тренинги Консультации
Центр диагностики и консультирования г.Кирова	Социально-коммуникативное развитие	Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей и их социальной адаптации	Консультации

Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в

год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок

чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок

может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией

психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться

опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут

управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.



(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализуемые Программы	Планируемые результаты освоения Программ
«Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» (автор – составитель Суркова Е.И.)	<p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к саморегуляции эмоциональных состояний и взаимоотношений с другими; - позитивно принимают себя и сверстников, знают свои сильные стороны, качества и черты характера; - активно проявляют эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию. - конструктивно разрешают конфликты; - используют конструктивные способы и приёмы взаимодействия в различных ситуациях. - умеют справляться с нежелательными эмоциями; - умеют договариваться; - осознают цели и мотивы собственных действий и действий другого человека; - умеют планировать, анализировать своё поведение и поведение других людей.
«Лучик» (автор Ботвина Л.Л.)	<p><u>Первого года обучения (4-5 лет)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети имеют представление о предметах быта, традиционной русской одежде и обуви, предметах народных промыслов, - имеют представление о приметах народных праздников, народных традициях; - имеют представление о героях русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства; - проявляют интерес к произведениям народного фольклора: загадкам, потешкам, сказкам, дразнилкам, скороговоркам, докучным

сказкам, русским народным играм;
- бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

Второго года обучения (5-6 лет)

- Дети знают основные народные праздники и обычаи с ними связанные;
- знают название и назначение предметов русского народного быта;
- знают русские народные сказки, потешки, заклички, загадки, дразнилки, скороговорки, докучные сказки;
- знают название народных праздников, некоторые их традиции, принимают участие в праздниках;
- узнают предметы русской национальной одежды и обуви.
- имеют представление о русских народных играх;
- узнают героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства;
- умеют применить знания, полученные на занятиях в совместной деятельности (фольклор, народные игры);
- умеют импровизировать в детских видах деятельности на тему народного творчества.
- бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества;
- владеют элементарными навыками о различных источниках информации.

Третьего года обучения(6-7 лет)

- знают основные народные праздники и обычаи с ними связанные, принимают осмысленное участие в русских народных праздниках;
- знают название и назначение предметов русского народного быта;
- умеют играть в русские народные игры, умеют рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички;
- знают загадки, дразнилки, скороговорки, докучные сказки;
- дети проявляют интерес к истории и культуре нашего народа;
- умеют различать изделия разных народных промыслов (называют их, узнают материал, из которого сделано изделие, выделяют характерные средства выразительности);
- имеют практические умения по работе с различными материалами;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют уважение к мнению сверстников, их мировоззрению; - стремятся к упорядочиванию, систематизации фактов и представлений.
«Неразлучные друзья – взрослые и дети» (автор Суркова Е. И.)	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества; - укрепление сотрудничества детского сада с семьей; - появление перспектив в проектировании работы по улучшению качества образования с учётом потребностей родителей в образовании детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Для проведения педагогической диагностики по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» используется дидактическое пособие «Карты индивидуального развития ребенка»: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области.- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015.

При оценке развития физических качеств - пособие «Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: рабочая тетрадь.-сост. Арасланова Е.В., Л.И. Жербанова, Е.Б. Мешкова, Севастьянова И.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».-Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Оценка эффективности образовательной деятельности с детьми проводится два раза в год. В начале учебного года учитываются интересы воспитанников, и по результатам оценки осуществляется планирование образовательного процесса. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения качеством образовательных услуг и о достижении положительной динамики образовательных потребностей.

Критерии эффективности проведённой работы по программе «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» Автор педагогической диагностики О.В. Нифонтова.

<i>Результат изменений</i>	<i>Показатели изменений</i>
<i>Знание (Я знаю..)</i>	<i>Осознание ребёнком целей и мотивов собственных действий и действий другого человека. Понимание причин конфликтов. Осознание возможных способов разрешения конфликтов и их последствий для самого себя и окружающих.</i>
<i>Отношение (Я отношусь к самому себе и другим..)</i>	<i>Способность к саморегуляции эмоциональных состояний и взаимоотношений с другими. Позитивное принятие сверстника. Активное проявление эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.</i>
<i>Взаимодействие (Я поступаю..)</i>	<i>Наличие установки на позитивное решение конфликта. Освоение стратегии равенства позиций. Гибкость адекватного использования различных приёмов и способов взаимодействия в конфликте.</i>

Критерии эффективности проведённой работы по программе семейного клуба (согласно О.Л. Зверевой):

- проявление интереса родителей к содержанию разных форм и методов интерактивного взаимодействия детского сада с семьёй (благодарность, вопросы, желание в дальнейшем сотрудничестве);
- возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- появление размышлений о правильности методов, признании своих ошибок;
- повышение активности родителей при посещении мероприятий, анализе педагогических ситуации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	







19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	


20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка и в самостоятельной деятельности, педагога и родителями воспитанников.

Программа	Возраст, группа	ссылка
«Лучик»	4-5/средняя группа	ссылка
	5-6/старшая группа	ссылка
	6-7/подготовительная группа	ссылка
«Пойми меня, а «Я» пойму тебя!»	5-7/старшая, подготовительная	ссылка
«Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	3-7/средняя, старшая, подготовительная группа	ссылка

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в

форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Информационно-рецептивный метод - предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение),</p> <p>Репродуктивный метод - предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>Исследовательский метод - включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>Проблемное изложение - представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>Эвристический метод - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>Исследовательский метод - включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал, Счетный материал, Игровые материалы.	Презентации, видео, аудио, голосовой поисковик Яндекс - Алиса.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, заключаются в планировании содержания программы «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» по 3 блокам:

Блок1. Рассмотрение реальных ситуаций, с которыми дети сталкиваются при взаимодействии с другими детьми.

Цель: освоение первичных представлений деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества. Предполагает рассмотрение проблемных ситуаций связанных с общением детей между собой.

Блок2. Школа Супергероев — это условное игровое пространство, в котором дети проводят расследование и находят свои «суперспособности». Результаты расследования заносят в «Дневник Супергероя».

Цель: формирование у детей ценностных отношений к окружающему миру, другим людям и самому себе. Включает организацию совместной деятельности взрослых и детей.

Блок 3. Сюжетно – ролевая игра как средство создания эффективных условий для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребёнка.

Цель: создание условий для установления и расширения личного опыта каждого ребёнка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей. Предполагает выбор темы сюжетно – ролевой игры по инициативе детей с помощью «Штурвала игры» с последующим обсуждением «Истории игры» по рефлексивному листу для детей.

Особенности программы также касаются планирования материала по организационным формам работы с детьми. Программа включает комплекс интерактивных форм и методов общения: проблемные реальные ситуации, «Школа Супергероев», сюжетно – ролевые игры.

Проблемные реальные ситуации – активная форма организованной образовательной деятельности с детьми.

Проводится в несколько этапов:

1. Педагог рассказывает ситуацию.

2. Дети выбирают имена для героев ситуации.

3. Педагог предлагает дать советы героям, как им лучше поступить.

4. Педагог предлагает свой вариант.

5. Рефлексия – из всех предложений выбирается тот вариант, который лучше всего подходит для героя.

Основная функция проблемных ситуаций – превращать то, что может быть непреодолимыми в реальной жизни, в преодолимые ситуации в игре. Проблемные реальные ситуации помогают осваивать социокультурные ценности, накапливать социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия.

Школа Супергероев– это условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои «суперспособности» (свои качества), познают себя и других людей. Дети получают задание, проводят расследование, направленное на познание своих качеств, и заполняют собственный «Дневник Супергероя».

Сюжетно – ролевая игра– это маленькая модель жизни с реальным социальным взаимодействием. Проводится в определённой последовательности: - выбор игры с помощью «Штурвала игры»; - распределение ролей и создание детьми игровой обстановки; - игра; - восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра). Сюжетно – ролевая игра «учит» детей жизни на основе разыгрывания социальных ролей, которые дети берут на себя во время игры. Через игру дети борются со своими страхами, учатся коммуницировать, справляться с агрессией, осваивают правила поведения.

Содержание **программы семейного клуба «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»** также планируется по 3 блокам:

1 блок. Психолого-педагогический.

Цель: Повышение психолого-педагогической осведомлённости родителей и понимания семейных проблем и общечеловеческих ценностей. Предполагает рассмотрение проблемных вопросов связанных с воспитанием и образованием детей.

2 блок. Организационно-педагогический.

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в организации взаимоотношений и взаимодействия с ребёнком. Включает организацию совместной деятельности взрослых и детей (проекты, экскурсии, досуги, праздники и другие.)

3 блок. Обмен опытом семейного воспитания по «теме года».

Цель: Пропаганда лучшего опыта, педагогических находок родителей по воспитанию детей на основе семейных традиций.

Конкретные мероприятия разрабатываются ежегодно с учетом образовательных потребностей семьи и возможностей детского сада.

Основные **особенности программы** семейного клуба касаются планирования материала по организационным формам работы с детьми и родителями. Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию ценностных ориентиров у детей включает комплекс интерактивных форм и методов общения: ресурсный круг, детско-родительские проекты, семейные экскурсии, совместные досуги, коллективные творческие мастерские.

**План работы семейного клуба
«Неразлучные друзья – взрослые и дети!»
на 2023 - 2024 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Тема и форма проведения</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«Вас приветствует семейный клуб «Неразлучные друзья – взрослые и дети!». Родительское собрание</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Детско-родительский проект «Игра детства наших бабушек и дедушек»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>«День матери». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Детско-родительский проект «История новогоднего костюма»</i>
<i>Январь</i>	<i>День рождения детского сада. Совместный досуг «Рождественские посиделки»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Спортивный досуг «Защитники Отечества»</i>
<i>Март</i>	<i>Детско-родительский проект «Тайна моего имени»</i>
<i>Апрель</i>	<i>«Пасха». Коллективная творческая мастерская по созданию кулды-оберега семьи «Благополучницы»</i>
<i>Май</i>	<i>«Радость родителя – радость ребёнка». Взаимообмен по итогам работы клуба</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МКДОУ детском саду «Сказка» педагоги организуют следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (группы дошкольного возраста) - сюжетно-ролевая, игра -драматизация, строительно-конструктивные игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (группы дошкольного возраста) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская (старшая, подготовительная группа) предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, изготовление атрибутов для участия в акциях, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, персональных выставок, книжного уголка, игры и коллекционирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с обязательной частью Программы.

В ходе реализации авторской программы «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» организуются следующие виды культурных практик:

- ПИС-проблемная игровая ситуация;*

- «Школа Супергероев» - заполнение «Дневника Супергероя»;*

- Сюжетно-ролевая игра.*

Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) «Вопрос дня» как прием создания пространства детской реализации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
Просвещение родителей	(законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, ресурсный круг, детско-родительские проекты; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные творческие мастерские, семейные экскурсии, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ПМПк.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *воспитание содружества детей, детей и взрослых в процессе развития и воспитания социально – нравственных ценностей, первоначальных представлений о жизни, культуре, ценностях русского народа.*

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; поддерживать освоение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества;</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт

	<p>ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного

	процесса наравне со взрослыми.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания),
--	--

	<p>коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

	планирования.
--	---------------

Общности ДОО

В МКДОУ детский сад «Сказка» присутствуют следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ детского сада «Сказка» пгт Демьяново.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ детского сада «Сказка» пгт Демьяново, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности:

1. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

2. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

4. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры (очно или дистанционно). Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу

детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ детского сада «Сказка» пгт Демьяново. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта пгт Демьяново и ДОО: в каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д., а также находятся в комнате народного быта «Горница».
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность – стенды по безопасности;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – уголки познания, экспериментирования, сенсорная комната;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры

и спорта – спортивный комплекс на территории детского сада, спортивные уголки в группах, оборудование физкультурного зала;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа - предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики». п.29.3 ФОП ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МКДОУ детский сад «Сказка» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Совет педагогов детского сада	Корректировка, принятие и утверждение плана воспитательной работы
Музыкальные руководители	Музыкальное сопровождение и организация воспитательных мероприятий
Инструктор по физической культуре	Организация спортивных, досуговых мероприятий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Сотрудничество с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО

Наименование локального акта ДОО

Приказы, должностные инструкции
Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Приказ
Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МКДОУ детский сад «Сказка» пгт Демьяново обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Телевизор, ноутбук (2 шт)
Музыкальный зал	Компьютер, телевизор

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, которая находится в сенсорной комнате: бескаркасная мебель, сенсорная дорожка, сухой бассейн, набор записей релаксирующей музыки и звуков, стол для рисования песком «Песочная фантазия», сенсорный уголок «Воздушно – пузырьковая колонна», настенное панно «Водопад», панно «Кривое зеркало».

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

	Наименование оборудования
Музыкальный зал Корпус № 2	1. Музыкальный центр - 2 шт. 2. Фонотека кассеты – 20 шт. 3. Фонотека диски – 30 шт. 4. Компьютер с колонками - 1 шт. 5. Фортепиано «Октава» – 1 шт. 6. Бубен - 3 шт 7. Дудочки – 3шт.

	<p>8. Игровые деревянные ложки – 8 шт. 9. Ксилофон – 1 шт. 10. Маракасы - 2 пары 11. Металлофон пластинчатый – 1 шт. 12. Погремушки – 51 шт. 13. Трещотка пластинчатая – 2 шт. 14. Бусы звенящие (киндер-сюрприз) – 1 шт. 15. Бусы гремящие (грецкий орех) – 2 шт. 16. Маракасы с бутылочными крышками – 2 шт. 17. Мини-барабан с палочками – 1 шт. 18. Коромысло – 2 шт. 19. Корзины плетенные – 7 шт. 20. Кукла в одежде (30–50 см) – 1 шт. 21. Лошадка на палочке – 3 шт. 22. Матрешка средняя (7 в 1) – 1 шт. 23. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 20 шт. 24. Метла Бабы Яги – 1 шт. 25. Меч – 1 шт. 26. Посох («волшебный») – 1 шт. 27. Резиновые игрушки мелких размеров – 14шт 28. Санки (деревянные игрушечные) – 1 шт 29. Снежки – 30 шт 30. Флажки разноцветные – 40 шт 31. Кукольный театр (разное) – 1 шт 32. Кукольный театр «Колобок», «Теремок» - 1 шт 33. Теневой театр – 1 шт 34. Ширма напольная для кукольного театра – 1 шт</p> <p>Дидактический материал</p> <p>1. Музыкально - дидактические игры для младшего и среднего дошкольного возраста – 10 шт 2. Музыкально - дидактические игры для старшего дошкольного возраста – 12 шт 3. Музыкально – литературный материал по темам – 38 шт 4. Портреты композиторов (набор) – 1 шт 5. Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений (набор) – 1 шт. 6. Атрибуты, костюмы, детали костюмов - 7 шт. 7. Стул – хохлома – 45 шт.</p>
<p>Музыкальный зал Корпус № 1</p>	<p>35. Музыкальный центр - 2 шт. 36. Фонотека кассеты – 42 шт. 37. Фонотека диски – 40 шт. 38. Компьютер с колонками - 1 шт. 39. Фортепиано «Октава» – 1 шт. 40. Балалайка – 1 шт. 41. Бубен - 10 шт</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>42. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) – 1шт</p> <p>43. Гармонь детская – 4 шт.</p> <p>44. Дудочки – 3шт.</p> <p>45. Игровые деревянные ложки – 12 шт.</p> <p>46. Кларнет – 1шт.</p> <p>47. Ксилофон – 2 шт.</p> <p>48. Маракасы - 4 пары</p> <p>49. Металлофон диатонический -2 шт.</p> <p>50. Металлофон пластинчатый – 1 шт.</p> <p>51. Погремушки – 51 шт.</p> <p>52. Румба - 2шт.</p> <p>53. Треугольники (набор из 4 штук, ударный инструмент) - 1 шт</p> <p>54. Трещотка пластинчатая – 1 шт.</p> <p>55. Бусы звенящие (киндер-сюрприз) – 1 шт.</p> <p>56. Бусы гремящие (грецкий орех) – 2 шт.</p> <p>57. Вешалка с ключами – 1 шт.</p> <p>58. Колокольчик с ключами – 1 шт.</p> <p>59. Колокольчик с пуговицами – 1 шт.</p> <p>60. Маракасы с бутылочными крышками – 2 шт.</p> <p>61. Мини-барабан с палочками – 1 шт.</p> <p>62. Шумовые коробочки – 10 шт.</p> <p>63. «Мелотон» - 1 шт.</p> <p>64. Корзины плетенные – 2 шт.</p> <p>65. Кукла в одежде (30–50 см) – 1 шт.</p> <p>66. Лошадка на палочке – 4 шт.</p> <p>67. Матрешка средняя (3 в 1) – 1 шт.</p> <p>68. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 20 шт.</p> <p>69. Метла Бабы Яги – 1 шт.</p> <p>70. Меч – 1 шт.</p> <p>71. Посох («волшебный») – 1 шт.</p> <p>72. Резиновые игрушки мелких размеров – 5шт</p> <p>73. Санки (деревянные игрушечные) – 1 шт</p> <p>74. Снежки – 50 шт</p> <p>75. Флажки разноцветные – 40 шт</p> <p>76. Штурвал – 1 шт</p> <p>77. Кукольный театр (разное) – 1 шт</p> <p>78. Кукольный театр «Колобок», «Теремок» - 1 шт</p> <p>79. Настольный театр – 1шт</p> <p>80. Ширма напольная для кукольного театра – 1 шт</p> |
|--|---|

Дидактический материал

1. Музыкально - дидактические игры для младшего и среднего дошкольного возраста – 10шт
2. Музыкально - дидактические игры для старшего дошкольного возраста – 12шт

	<p>3. Музыкально – литературный материал по темам – 38 шт</p> <p>4. Портреты композиторов (набор) – 1шт</p> <p>5. Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений (набор) – 1 шт.</p> <p>6. Атрибуты, костюмы, детали костюмов - 7 шт.</p> <p>7. Стул – хохлома – 45 шт.</p> <p>8. Стол взрослый – 2 шт.</p>
<p>Физкультурный зал Корпус № 1</p>	<p>1. Фортепиано – 1 шт.</p> <p>2. Баян – 1 шт.</p> <p>3. Музыкальный центр – 1 шт.</p> <p>4. Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения занятий и утренней гимнастики – 10 шт.</p> <p>5. Массажер для ног – 2 шт.</p> <p>6. Дорожка – мат - 1шт.</p> <p>7. Дуги для подлезания - 8 шт.</p> <p>8. Канат гладкий 10м – 2 шт.</p> <p>9. Кегли – 30шт.</p> <p>10. Конус (пластик) – 5 шт.</p> <p>11. Кубики пластиковые малые – 4 шт.</p> <p>12. Мягкие модули (кубы, цилиндры, дуги)- 1 набор</p> <p>13. Мат большой – 2 шт.</p> <p>14. Мат малый - 1</p> <p>15. Мешочек с грузом малый (150 – 200г) – 20 шт.</p> <p>16. Мешочек с грузом большой (400г)– 15 шт</p> <p>17. Мячи для мини – баскетбола – 8шт.</p> <p>18. Мячи утяжеленные (надувные) – 2 шт.</p> <p>19. Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 3 шт.</p> <p>20. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 75см) – 20 шт.</p> <p>21. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 60см) – 4 шт.</p> <p>22. Палка гимнастическая деревянная 100см – 60 шт.</p> <p>23. Скакалка – 13 шт.</p> <p>24. Секундомер – 2шт</p> <p>25. Скамейка гимнастическая 3м (дерево) – 2 шт.</p> <p>26. Стенка гимнастическая деревянная. 900*300*2500мм – 2 шт.</p> <p>27. Стойки переносные для прыжков – 2шт</p> <p>28. Щит баскетбольный навесной с корзиной – 2 шт.</p> <p>29. Эспандер детский – 13 шт.</p> <p>Физкультурная площадка на открытом воздухе:</p> <p>1. Игровой спортивный комплекс – 1 шт.</p> <p>2. Лабиринт - 1 шт.</p> <p>3. Бревно – 1шт.</p> <p>4. Рукоход – 1 шт.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Фортепиано – 1 шт.</p>

Корпус № 2	<p>Баян – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Дорожка – мат - 1шт. Дуги для подлезания - 3 шт. Канат гладкий 10м – 1 шт. Кегли – 20 шт. Конус (пластик) – 5 шт. Кубики пластиковые малые – 25 шт. Мат большой – 1 шт. Мешочек с грузом малый (150 – 200г) – 18 шт. Мешочек с грузом большой (400г)– 2шт Мячи утяжеленные (надувные) – 2 шт. Мяч для фитнеса резина, диам. 55см. – 2 шт. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 75см) – 16 шт. Обруч гимнастический пластик (диаметр – 60см) – 10 шт. Палка гимнастическая 100см – 20 шт. Скакалка – 10 шт. Секундомер – 1шт Скамейка гимнастическая 3м (дерево) – 2 шт. Стенка гимнастическая деревянная. 900*300*2500мм – 1 шт. Стойки переносные для прыжков – 2 шт</p>
-------------------	--

Группа № 1

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>

2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные».</p> <p>Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 1 наборов Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 2 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 1 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 1 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набор. Наборы счетных палочек – 1 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 2 комплекта</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 4 шт. Лупы – 3 шт. Компас - 1 шт. Магниты – 2 шт. Природный материал – 6 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возраста детей – 6 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 1 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 10 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 15 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2шт. Металлофон – 1шт. Барабан – 2 шт. Маракасы – 2 шт Дудка малая – 1 шт. Бубен – 2 шт. Колокольчики – 1 шт</p>

		<p>Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 24 шт.</p> <p>Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 3 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 4 набора</p> <p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 21 шт. Доски для лепки - 21 шт. Пластилин –15 коробок Ножницы - 21 шт. Салфетки из ткани - 21 шт. Салфетки из клеенки - 21 шт. Розетки для клея - 11 шт. Подносы для бумаги - 21 шт. Наборы кистей – 50 шт. Краски акварельные – 25 шт. Альбомы – 25 шт. Карандаши цветные – 21 шт. Мелки – 11 шт. Цветная бумага – 5 пачек Цветной картон – 5 пачек</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи средние – 1 шт. Мячи малые – 4 шт. Массажные мячики разных цветов и размеров – 10 шт. Кубики – 2 набора по 20 шт. Флажки разных цветов – 1 набор по 20 шт. Кольцеброс – 1 шт.</p>

Группа № 2

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно –</p>

		<p>печатные игры – 1 комплектов</p> <p>Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта</p> <p>Наборы крупного строительного материала - 1 комплект</p> <p>Наборы настольного строительного материала – 1 комплект</p> <p>Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия</p> <p>Настольные игры, игрушки, конструкторы.</p> <p>Дидактический и раздаточный материал</p> <p>Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах, «Разрезная азбука», «Буквы объемные».</p> <p>Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях:</p> <p>Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 4 наборов</p> <p>Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 4 набора</p> <p>Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 2 набор</p> <p>Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 3 набор</p> <p>Счетная лесенка – 1 шт.</p> <p>Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 3 набора</p> <p>Наборы счетных палочек – 2 набор</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 5 шт.</p> <p>Фартуки – 3 шт.</p> <p>Лупы – 1 шт.</p> <p>Весы – 1 шт.</p> <p>Песочные часы – 1 шт.</p> <p>Компас - 1 шт.</p> <p>Магниты – 1 шт.</p> <p>Природный материал – 2 комплектов</p> <p>Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 5 шт.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов</p>

		<p>Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 6 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 15 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 4 шт. Металлофон – 2 шт. Барабан – 1 шт. Дудка малая – 2 шт. Бубен – 2 шт. Колокольчики – 2шт Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт.</p> <p>Театральные уголки: Флешка с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 1 шт. Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 12 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора</p> <p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 20 шт. Доски для лепки - 20 шт. Пластилин – 15 коробок Ножницы - 15 шт. Салфетки из ткани - 20 шт. Салфетки из клеенки - 20 шт. Розетки для клея - 20 шт. Подносы для бумаги - 10 шт. Наборы кистей – 20 шт. Альбомы – 16 шт. Карандаши цветные – 16коробок Гуашь – 5 коробок Мелки – 8коробок Цветная бумага – 15 пачек Цветной картон – 10 пачек Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов Репродукции картин – 4 набора Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 4 шт. Мячи средние – 3 шт. Мячи малые – 10 шт.</p>

		<p>Массажные мячики разных цветов и размеров – 6 шт. Обручи – 3 шт. Гимнастические палки – 3 шт. Кубики – 1 набор по 12 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 15 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные картинки – 10 шт.</p>
--	--	---

Группа № 3

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 1 набор Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 2 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) –</p>

		<p>1 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 1 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набора Наборы счетных палочек – 3 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 3 шт. Фартуки – 2 шт. Компас - 1 шт. Магниты – 2 шт. Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 5 шт. Инвентарь для ухода за растениями –1 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 7 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 5 шт. Металлофон –1 шт. Бубен – 3 шт. Колокольчики – 1шт Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 10 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 6шт. Стойка-вешалка для костюмов – 1 шт. Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 20 шт. Доски для лепки - 20 шт. Пластилин – 15 коробок Ножницы - 20 шт. Салфетки из ткани - 20 шт. Салфетки из клеенки - 20 шт. Розетки для клея - 15 шт. Подносы для бумаги - 20 шт. Наборы кистей – 40 шт. Краски акварельные – 5 шт. Карандаши цветные – 19 коробок Гуашь – 5 коробок Цветная бумага – 5 пачек Цветной картон – 5 пачек</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи средние – 3 шт. Мячи малые – 10 шт.</p>

	<p>Массажные мячики разных цветов и размеров – 2 шт. Обручи – 1 шт. Кубики – 2 набор по 20 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 15 шт. Сюжетные картинки – 10 шт.</p>
--	---

Группа № 4

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 61 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 наборов Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) –</p>

		<p>8 наборов Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 8 наборов Счетная лесенка – 1 шт. Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набора Наборы счетных палочек – 10 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 10 шт. Фартуки – 1 шт. Лупы – 2 шт. Весы – 1 шт. Компас - 1 шт. Магниты – 1 шт. Природный материал – 1 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 4 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 1 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 5 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 2 шт. Ложки деревянные – 1 пара Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 1 шт. Металлофон – 2 шт. Барабан – 1 шт. Губная гармошка – 1 шт. Бубен – 1 шт. Колокольчики – 1 шт Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт. Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 4 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 1 набора Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 25 шт. Доски для лепки - 25 шт. Пластилин – 22 коробок Ножницы - 22 шт. Салфетки из ткани - 11 шт. Салфетки из клеенки - 22 шт.</p>

		<p>Розетки для клея - 10 шт. Наборы кистей – 40 шт. Краски акварельные – 22 шт. Альбомы – 10 шт. Карандаши цветные – 22 коробок Гуашь – 15 коробок Мелки – 2 коробок Цветная бумага – 10 пачек Цветной картон – 10 пачек Палитра – 10 шт. Репродукции картин – 1 набора</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 1 шт. Мячи средние – 2 шт. Мячи малые – 10 шт. Кубики – 1 набор по 20 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные картинки – 1 набор</p>

Группа № 6

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплектов Учебно наглядные пособия - 1 комплектов Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплектов Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы</p>

		на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 4 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 3 шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 3 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 3 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 набора</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 8 шт. Фартуки – 7 шт. Лупы – 2 шт. Весы – 2 шт. Песочные часы – 1 шт. Магниты – 4 шт. Природный материал – 8 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 3 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 5 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 3 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 10 шт. Ложки – 1 пара Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксофоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2 шт. Металлофон – 1 шт. Губные гармошки – 2 шт Дудка большая – 1 шт. Дудка малая – 1 шт. Бубен – 3 шт. Колокольчики – 2 шт</p> <p>Театральные уголки: Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных</p>

		<p>представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 2 шт.</p> <p>Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 6 шт.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2 набора</p> <p>Стойка-вешалка – 1 шт.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Стеки пластмассовые - 20 шт.</p> <p>Доски для лепки - 20 шт.</p> <p>Пластилин – 19 коробок</p> <p>Ножницы - 20 шт.</p> <p>Салфетки из ткани - 25 шт.</p> <p>Салфетки из клеенки - 25 шт.</p> <p>Розетки для клея - 25 шт.</p> <p>Подносы для бумаги - 19 шт.</p> <p>Наборы кистей – 40 шт.</p> <p>Альбомы – 5 шт.</p> <p>Карандаши цветные – 16 коробок</p> <p>Гуашь – 6 коробок</p> <p>Мелки – 8 коробок</p> <p>Цветная бумага – 10 пачек</p> <p>Цветной картон – 5 пачек</p> <p>Репродукции картин – 2 набора</p> <p>Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях:</p> <p>Мячи большие надувные – 1 шт.</p> <p>Мячи средние – 2 шт.</p> <p>Мячи малые – 8 шт.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров – 1 шт.</p> <p>Обручи – 4 шт.</p> <p>Гимнастические палки – 4 шт.</p> <p>Кубики – 1 набор по 16 шт.</p> <p>Канат тонкий – 1 шт.</p> <p>Флажки разных цветов – 19 шт.</p> <p>Кольцесброс – 1 шт.</p>

Группа № 7

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект</p> <p>Фланелеграфы - 1 шт.</p> <p>Магнитные доски - 1 шт.</p> <p>Дидактический и раздаточный материал - 1</p>

		<p>комплектов Учебно наглядные пособия - 1 комплектов Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплектов Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 4 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 4 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 2 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 2 набор Счетная лесенка – 1 шт. Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 2 набора Наборы счетных палочек – 4 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 2 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 8 шт. Фартуки – 4 шт. Лупы – 1 шт. Весы – 1 шт. Песочные часы – 1 шт. Компас - 1 шт.</p>

		<p>Магниты – 1 шт. Природный материал – 2 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 10 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 6 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 18 шт. Ложки деревянные – 2 пары Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 4 шт. Металлофон – 2 шт. Барабан – 1 шт. Дудка малая – 1 шт. Бубен – 2 шт. Колокольчики – 2 шт Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт. Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 6 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 4 набора Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 18 шт. Доски для лепки - 18 шт. Пластилин – 10 коробок Ножницы - 18 шт. Салфетки из ткани - 20 шт. Салфетки из клеенки - 20 шт. Розетки для клея - 10 шт. Подносы для бумаги - 6 шт. Наборы кистей – 40 шт. Краски акварельные – 1 набор Альбомы – 18 шт. Карандаши цветные – 18 коробок Гуашь – 8 коробок Мелки – 18 коробок Цветная бумага – 18 пачек Цветной картон – 18 пачек Палитра – 1 шт. Наглядно - дидактические пособия – 6 комплектов Дидактический и раздаточный материал – 5 шт</p>

5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 3 шт. Мячи средние – 2 шт. Мячи малые – 5 шт. Массажные мячики разных цветов и размеров – 7 шт. Обручи – 2 шт. Гимнастические палки – 2 шт. Кубики – 1 набор по 20 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 12 шт. Кольцеброс – 1 шт.</p>
---	---------------------	--

Группа № 8

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах, «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6</p>

		<p>набор Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 1 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 4 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 4 набор Счетная лесенка – 1 шт. Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 набора Комплекты цифр для магнитной доски – 4 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 5 шт. Фартуки – 2 шт. Весы – 6 шт. Магниты – 4 шт. Природный материал – 8 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 13 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 13 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 13 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 1 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2 шт. Барабан – 1 шт. Дудка большая – 1 шт. Дудка малая – 1 шт. Бубен – 4 шт. Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 2 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2 набора Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 12 шт. Доски для лепки - 22 шт. Пластилин – 10 коробок Ножницы - 20 шт. Салфетки из ткани - 33 шт. Салфетки из клеенки - 39 шт. Розетки для клея - 20 шт. Подносы для бумаги - 19 шт. Наборы кистей – 19 шт.</p>

		Альбомы – 2 шт. Карандаши цветные – 16 коробок Гуашь – 10 коробок Мелки – 8 коробок Цветная бумага – 15 пачек Цветной картон – 15 пачек Палитра – 19 шт. Репродукции картин – 1 набора
5	Физическое развитие	Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 1 шт. Мячи средние – 2 шт. Мячи малые – 10 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки – 1 шт.

Группа № 9

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплектов Учебно наглядные пособия - 1 комплектов Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплектов Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей

3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6 набор Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 2 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 8 набор Счетная лесенка – 5 шт. Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 5 набора Наборы счетных палочек – 20 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 13 шт. Фартуки – 2 шт. Лупы – 2 шт. Весы – 2 шт. Компас - 1 шт. Магниты – 4 шт. Природный материал – 6 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 5 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 13 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 13 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 3 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2 шт. Металлофон – 1 шт. Барабан – 1 шт. Маракасы – 2 шт. Бубен – 2 шт. Колокольчики – 2 шт. Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт.</p> <p>Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 4 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2 набора Стойка-вешалка – 1 шт.</p>

		<p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 19 шт. Доски для лепки - 30 шт. Пластилин – 11 коробок Ножницы - 30 шт. Салфетки из ткани - 20 шт. Салфетки из клеенки - 18 шт. Розетки для клея - 16 шт. Подносы для бумаги - 24 шт. Наборы кистей – 88 шт. Краски акварельные – 2 шт. Альбомы – 16 шт. Карандаши цветные – 11 коробок Гуашь – 10 коробок Цветная бумага – 15 пачек Цветной картон – 15 пачек Палитра – 18 шт. Репродукции картин – 3 набора Дидактический и раздаточный материал – 1 набор</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 2 шт. Мячи средние – 2 шт. Мячи малые – 10 шт. Кубики – 1 набор по 13 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 20 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки – 20 шт.</p>

Группа № 10

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1</p>

		комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Комплекты Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 16 набор Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 16 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 16 набор Центры экспериментально-исследовательской деятельности Лупы – 1 шт. Весы – 1 шт. Природный материал – 3 комплектов Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов Календарь природы - 1 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные уголки в групповых помещениях: Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 1 шт. Металлофон – 1 шт. Маракасы – 1 шт. Губная гармошка – 1 шт. Дудка большая - 1 шт. Дудка малая – 4 шт. Бубен – 1 шт. Колокольчики – 1 шт Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 1 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора Стойка-вешалка – 1 шт. Изобразительная деятельность

		<p>Стеки пластмассовые - 22 шт. Доски для лепки - 30 шт. Пластилин – 18 коробок Ножницы -30 шт. Салфетки из ткани - 40 шт. Салфетки из клеенки - 20 шт. Розетки для клея - 8 шт. Подносы для бумаги - 16 шт. Наборы кистей – 77 шт. Краски акварельные – 9 шт. Альбомы – 8 шт. Карандаши цветные – 8 коробок Мелки – 4 коробок Цветная бумага – 5 пачек Цветной картон – 5 пачек Палитра – 10 шт. Наглядно - дидактические пособия – 5 комплектов Репродукции картин – 1 набора Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 1 шт. Мячи средние – 1 шт. Флажки разных цветов – 10 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки – 10 шт.</p>

Группа № 11

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект</p>

		Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 2 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт. Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 19 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 19 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 19 набора Наборы счетных палочек – 1 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 2 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 8 шт. Фартуки – 2 шт. Лупы – 1 шт. Весы – 1 шт. Магниты – 3 шт. Природный материал – 6 комплектов Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов Календарь природы - 2 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 3 шт. Металлофон – 1 шт. Барабан – 1 шт. Маракасы – 2 шт. Дудка большая - 1 шт. Дудка малая – 1 шт. Бубен – 1 шт. Флешка с записью голосов природы, детских

		<p>песенок, музыкальных произведений – 1 шт.</p> <p>Театральные уголки: Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 2 шт. Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 1 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора Стойка-вешалка – 1 шт.</p> <p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 68 шт. Доски для лепки - 22 шт. Пластилин – 15 коробок Ножницы - 30 шт. Салфетки из ткани - 62 шт. Салфетки из клеенки - 23 шт. Розетки для клея - 17 шт. Подносы для бумаги - 22 шт. Наборы кистей – 122 шт. Альбомы – 16 шт. Карандаши цветные – 17 коробок Гуашь – 16 коробок Мелки – 16 коробок Цветная бумага – 10 пачек Цветной картон – 9 пачек Палитра – 20 шт. Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов Репродукции картин – 1 набора Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 1 шт. Мячи средние – 1 шт. Кольцесброс – 2 шт.</p>

Группа № 12

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект</p>

		<p>Учебно наглядные пособия - 1 комплектов Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплектов Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 6 набор Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 8 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 8 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 4 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 2 набора Наборы счетных палочек – 5 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 20 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 14 шт. Фартуки – 5 шт. Лупы – 3 шт. Весы – 1 шт. Магниты – 16 шт. Природный материал – 6 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 13 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов</p>

		<p>Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 6 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 2 шт. Ложки деревянные – 1 пара Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 2 шт. Металлофон – 1 шт. Барабан – 1 шт. Маракасы – 2 шт. Бубен – 2 шт. Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 16 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора Стойка-вешалка – 1 шт. Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 60 шт. Доски для лепки - 17 шт. Пластилин – 7 коробок Ножницы - 25 шт. Салфетки из ткани - 24 шт. Салфетки из клеенки - 24 шт. Розетки для клея - 15 шт. Подносы для бумаги - 20 шт. Наборы кистей – 80 шт. Краски акварельные – 13 шт. Альбомы – 2 шт. Карандаши цветные – 12 коробок Гуашь – 13 коробок Мелки – 10 коробок Цветная бумага – 6 пачек Цветной картон – 7 пачек Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 1 шт. Мячи малые – 13 шт. Обручи – 3 шт. Кубики – 1 набор по 20 шт. Флажки разных цветов – 22 шт.</p>

Группа № 13

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набора Наборы счетных палочек – 1 набор Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 5 шт. Фартуки – 2 шт. Лупы – 1 шт. Природный материал – 3 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 4 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 1 комплектов Календарь природы - 1 шт.

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 4 шт. Металлофон – 1 шт. Барабан – 2 шт. Дудка малая – 1 шт. Бубен – 1 шт.</p> <p>Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 4 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2 набора</p> <p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 20 шт. Доски для лепки - 20 шт. Пластилин – 12 коробок Ножницы - 18 шт. Салфетки из ткани - 18 шт. Салфетки из клеенки - 18 шт. Розетки для клея - 18 шт. Наборы кистей – 30 шт. Альбомы – 5 шт. Карандаши цветные – 3 коробок Гуашь – 6 коробок Мелки – 10 коробок Цветная бумага – 12 пачек Цветной картон – 8 пачек Репродукции картин – 2 набора</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 2 шт. Мячи средние – 1 шт. Мячи малые – 20 шт. Обручи – 3 шт. Гимнастические палки – 1 шт. Кубики – 1 набор по 12 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки – 10 шт.</p>

Группа № 15

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
-------	-------------------------	---------------------------

1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 3 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 3 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 2 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 2 набор Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 2 набора Наборы счетных палочек – 3 набор Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 5 шт. Фартуки – 3 шт. Природный материал – 3 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями

		согласно возрасту детей – 6 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов Календарь природы - 1 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 5 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксофоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 9 шт. Металлофон – 1 шт. Барабан – 2 шт. Дудка малая – 2 шт. Бубен – 3 шт.</p> <p>Театральные уголки: Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 5 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 2 набора</p> <p>Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 20 шт. Доски для лепки - 20 шт. Пластилин – 12 коробок Ножницы - 18 шт. Салфетки из ткани - 18 шт. Салфетки из клеенки - 18 шт. Розетки для клея - 16 шт. Подносы для бумаги - 20 шт. Наборы кистей – 16 шт. Альбомы – 10 шт. Карандаши цветные – 11 коробок Гуашь – 13 коробок Мелки – 5 коробок Цветная бумага – 10 пачек Цветной картон – 10 пачек Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов Репродукции картин – 7 набора</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 2 шт. Мячи средние – 3 шт. Мячи малые – 6 шт. Кубики – 1 набор по 12 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 15 шт. Кольцеброс – 1 шт. Сюжетные игрушки – 5 шт.</p>

Группа № 16

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплект Учебно наглядные пособия - 1 комплект Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплект Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» -4 набор Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт. Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 2 набора Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 1 набор Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 1 набор Счетная лесенка – 1 шт.

		<p>Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набора Наборы счетных палочек – 1 набор Центры экспериментально-исследовательской деятельности Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 5 шт. Фартуки – 3 шт. Лупы – 1 шт. Весы – 1 шт. Песочные часы – 1 шт. Компас - 1 шт. Магниты – 1 шт. Природный материал – 1 комплектов Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 5 шт. Инвентарь для ухода за растениями – 2 комплектов Календарь природы - 1 шт. Учебно-наглядные пособия – 6 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки – 10 шт. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 4 шт. Металлофон – 2 шт. Барабан – 2 шт. Дудка малая – 2 шт. Бубен – 3 шт. Колокольчики – 2 шт Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт. Театральные уголки: Флешка с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 1 шт. Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 5 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 8 шт. Доски для лепки - 8 шт. Пластилин – 2 коробок Ножницы - 5 шт. Салфетки из ткани - 5 шт. Салфетки из клеенки - 5 шт. Розетки для клея - 20 шт. Подносы для бумаги - 8 шт.</p>

		<p>Наборы кистей – 8 шт. Альбомы – 3 шт. Карандаши цветные – 5 коробок Гуашь – 2 коробок Мелки – 8 коробок Цветная бумага – 3 пачек Цветной картон – 2 пачек Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов Репродукции картин – 2 набора Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 2 шт. Мячи средние – 5 шт. Мячи малые – 5 шт. Массажные мячики разных цветов и размеров – 4 шт. Обручи – 3 шт. Гимнастические палки – 3 шт. Кубики – 1 набор по 12 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 5 шт. Кольцеброс – 1 шт.</p>

Группа № 17

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Детские столы, детские стулья - 1 комплект Фланелеграфы - 1 шт. Магнитные доски - 1 шт. Дидактический и раздаточный материал - 1 комплектов Учебно наглядные пособия - 1 комплектов Наборы детской игровой мебели - 2 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр – 4 шт. Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры – 1 комплектов Строительно - конструктивные игры – 1 комплекта Наборы крупного строительного материала - 1 комплект Наборы настольного строительного материала – 1 комплект Конструкторы пластмассовые – 1 комплект</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методические пособия Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал</p>

		<p>Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные».</p> <p>Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей</p>
3	Познавательное развитие	<p>Центры математического развития в групповых помещениях:</p> <p>Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» - 1 набор</p> <p>Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» - 1 шт.</p> <p>Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) – 2 набора</p> <p>Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) – 1 набор</p> <p>Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) – 1 набор</p> <p>Счетная лесенка – 1 шт.</p> <p>Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) – 1 набора</p> <p>Наборы счетных палочек – 1 набор</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски – 1 комплекта</p> <p>Центры экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>Контейнеры для хранения природного и бросового материала - 2 шт.</p> <p>Фартуки – 2 шт.</p> <p>Лупы – 1 шт.</p> <p>Весы – 1 шт.</p> <p>Песочные часы – 1 шт.</p> <p>Компас - 1 шт.</p> <p>Магниты – 10 шт.</p> <p>Природный материал – 2 комплектов</p> <p>Уголок природы – горшки с комнатными растениями согласно возрасту детей – 23 шт.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями – 4 комплектов</p> <p>Календарь природы - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия – 10 комплектов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные уголки в групповых помещениях:</p> <p>Погремушки – 15 шт.</p> <p>Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули, микрофоны и др.) – 4 шт.</p> <p>Металлофон – 2 шт.</p> <p>Барабан – 1 шт.</p> <p>Дудка малая – 1 шт.</p>

		<p>Бубен – 2 шт. Колокольчики – 2 шт Флешка с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений – 1 шт. Театральные уголки: Флешка с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики – 1 шт. Атрибуты и костюмы, детали костюмов – 12 шт. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) – 3 набора Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые - 20 шт. Доски для лепки - 20 шт. Пластилин – 10 коробок Ножницы - 20 шт. Салфетки из ткани - 20 шт. Салфетки из клеенки - 20 шт. Розетки для клея - 20 шт. Подносы для бумаги - 10 шт. Наборы кистей – 3 шт. Альбомы – 3 шт. Карандаши цветные – 10 коробок Гуашь – 5 коробок Мелки – 8 коробок Цветная бумага – 10 пачек Цветной картон – 5 пачек Наглядно - дидактические пособия – 10 комплектов Репродукции картин – 5 набора Портреты художников – 1 комплект</p>
5	Физическое развитие	<p>Центр физической культуры в групповых помещениях: Мячи большие надувные – 4 шт. Мячи средние – 2 шт. Мячи малые – 5 шт. Массажные мячики разных цветов и размеров – 6 шт. Обручи – 3 шт. Гимнастические палки – 3 шт. Кубики – 2 набор по 12 шт. Канат тонкий – 1 шт. Флажки разных цветов – 15 шт. Кольцеброс – 2 шт. Сюжетные игрушки – 10 шт.</p>

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию

периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В третий и четвертый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: физкультурно-оздоровительный комплекс, экологический уголок «Огород», уголок ПДД.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([ссылка](#))

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: сенсорная комната, уголок народной культуры и быта «Горница»

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе

группа (6–7 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно–дидактические пособия.

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о транспорте»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о фруктах»

Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних питомцах»

Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о грибах»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о домашних животных»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о лесных животных»

Наглядно–дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям драгоценных камнях»
 Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
 Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
 Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх»
 Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта»
 Наглядно–дидактическое пособие «Водный транспорт»
 Наглядно–дидактическое пособие «Авиация»
 Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные»
 Наглядно – дидактическое пособие «Животные России»
 Наглядное пособие «Животные севера в картинках»
 Наглядное пособие «Рыбы в картинках»
 Наглядное пособие «Кустарники в картинках»
 Наглядное пособие. Детеныши диких животных
 Наглядное пособие. Детеныши домашних животных
 Дидактический материал «Окружающий мир Животные»
 Дидактический материал «Окружающий мир. Овощи»
 Дидактический материал «Окружающий мир. Фрукты»
 Дидактический материал «Окружающий мир. Мебель»
 Дидактический материал «Окружающий мир. Посуда»

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно–дидактические пособия.

Пособие «Грамматика в картинках.
 Множественное число»
 Пособие «Грамматика в картинках. Один-много»

Пособие «Грамматика в картинках. Антонимы»
 Пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно»
 Пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова»
 Пособие «Грамматика в картинках. Ударение»
 Пособие «Грамматика в картинках. Словообразование»
 Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»
 Наглядно–дидактическое пособие «Алфавит»
 Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно .В.Г. Гербова.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Наглядно–дидактические пособия.

Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка»

Наглядно–дидактическое пособие «Золотая хохлома»

Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»

Наглядно–дидактическое пособие «Мир искусства. Портрет»

Наглядно–дидактическое пособие «Мир искусства. Пейзаж» Альбом для творчества «Хохломская роспись»

Альбом для творчества «Мастерская гжели»

Альбом для творчества «Городецкая роспись»

Альбом для творчества «Дымковская игрушка»

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

КРО

(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)
(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)
(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (6-8 лет)
(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (4-5 лет)
(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (5-6 лет)
(КРО) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Рожнова П.К. «Русский народный календарь», АиФ – Принт. Москва 2001 г.
2. Петров В.И., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. «Осенние праздники, игры, забавы для детей», Москва 2001г. «Сфера».
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд-во «Детство- Пресс» 2000 г. Санкт-Петербург.
4. Перминова Н. «Дымковская расписная», ВВКИ 1979 г. Горький.
5. Ветошкина Н.В. «Надежда» 1999 г. Киров.
6. «Энциклопедия земли Вятской» 1994 г. Киров.
7. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», Москва «Просвещение» 1984 г.
8. Аникин В.П. «Русские пословицы и поговорки», Москва. Художественная литература 1988 г.
9. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

10. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. *Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.* - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
11. Шиманская В. *Где живут эмоции.* Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2022. – 103 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. *Общаться с ребёнком. Как?; Продолжаем общаться с ребёнком. Так?* – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 256 с.
13. Шипицина Л.М, Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. *Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.* – «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.
14. Микляева Н.В., Лагутина Н. Ф. *Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. В 2 кн. Кн. 1,2.* – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Микляева Н.В. *Семейный и родительский клубы в детском саду.* М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Федеральные органы управления образованием:

[Министерство Просвещения Российской Федерации](#)

[Законодательная база Российской Федерации](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования](#)

[Конвенция о правах ребенка](#)

Региональные органы управления образованием:

[Министерство образования Кировской области](#)

Муниципальные органы управления образованием:

[Управление образования Администрации Подосиновского района](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

[ИРО Кировской области](#)

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>







Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		СЗД		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель								

	4	18	13	59	4	18	2	9
--	---	----	----	----	---	----	---	---

Образование педагогов

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%
22	5	23	17	77

Стаж работы педагогов

Стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Показатель	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
	2	1	2	4	5	8

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ детский сад «Сказка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. ([перспективный план повышения квалификации](#))

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СП2.3/2.4.3590-20.

**Режим дня
Холодный период года**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОО				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, термометрия, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.23 9.33-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.40 – 11.30	9.50 – 12.00	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00–12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры,	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40

занятия					
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.35 – 15.55	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40– 17.30	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30	15.55 – 17.30	16.00 – 17.30

Теплый период года

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на улице, осмотр, термометрия, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.35 – 9.40	8.40 – 9.50	8.45 – 9.55	8.50 – 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	9.40 – 11.40	9.40 – 12.10	10.00 – 12.30	10.05 – 12.40	10.20 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35	15.00 – 15.45	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55	15.45 – 16.00	15.50– 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	15.50 – 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30

**Распорядок дня
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; прогулка в двигательной активности	корректирующая гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия; индивидуальные занятия со специалистами; дидактические игры; сюжетные игры; наблюдения; беседы; целевые экскурсии и прогулки; исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Игры; досуги познавательного характера; индивидуальная работа со специалистами
3.	Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; игры, игровые упражнения; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры	этические беседы; индивидуальная работа; трудовые поручения; индивидуальные и подгрупповые беседы; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры; игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу	Занятия; игры; чтение художественной литературы; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); специальные виды закаливания; физкультминутки на занятиях; физкультурные занятия; игры малой подвижности утром и между занятиями; прогулка в двигательной активности; спортивные игры и упражнения; пешие прогулки	корректирующая гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия; индивидуальные занятия со специалистами; дидактические игры; сюжетные игры; наблюдения; беседы; целевые экскурсии и прогулки; исследовательская работа, опыты и экспериментирование	развивающие игры; сюжетные игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа со специалистами; занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы; игры, игровые упражнения; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры	беседы на этические темы; индивидуальная работа; воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы; индивидуальные и подгрупповые беседы; работа в книжном уголке; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры; игры драматизации

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; экскурсии в музей	Кружковая деятельность; игры; чтение художественной литературы; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	---

Распорядок дня размещен на сайте ДОО ([ссылка](#)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. п. 36.4. ФОП ДО

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиций детского сада.

Сроки	Название мероприятия	Группы	Ответственные
1 сентября	День знаний	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старшие Подготовительные	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	ст. воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

В течение сентября	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень» Оформление стенгазет «Как я провел лето»	Все группы	Воспитатели
1 октября	Международный день пожилых людей, изготовление открыток, педагогическая гостиная «Встреча поколений» Международный день музыки	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
4 октября	День защиты животных	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
8 октября	Капустница	Средние, старшие, подготовительные	Руководитель кружка «Лучик»
22 октября	День отца	Все группы	Воспитатели
Последняя неделя октября	Осенние развлечения с приглашением родителей	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
В течение октября	Родительские собрания	Все группы	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
4 ноября	День народного единства	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
14 ноября	Кузьминки	Средние, старшие, подготовительные	Руководитель кружка «Лучик»
21 ноября	Всемирный день приветствий	Все группы	Воспитатели
26 ноября	День матери	Все группы	Воспитатели
Конец ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Ноябрь – декабрь	Фестиваль семейного творчества «Галантливы вместе»	Все группы	Воспитатели, ст. воспитатель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Все группы	Воспитатели
3 декабря	День неизвестного солдата	Старшие, подготовительные группы	воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера)		
7 декабря	Катерина - санница	Средние, старшие,	Руководитель

		подготовительные	кружка «Лучик»
8 декабря	Международный день художника – музейная выставка	Старшие, подготовительные группы	музыкальные руководители
9 декабря	День Героев Отечества	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель,
12 декабря	День Конституции Российской Федерации Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Старшие, подготовительные группы	воспитатели, музыкальные руководители
Последняя неделя декабря	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
В течение месяца	Мастерские «Новогодние чудеса»	Все группы	Воспитатели, родители
В течение месяца	Оформление групп и помещений детского сада к Новому году	Все группы	Воспитатели, родители, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
13 января	День рождения детского сада «Сказка»	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
Колядки	17 января	Воспитатели подготовительных групп	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Старшие, подготовительные	Воспитатели
8 февраля	День российской науки		
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
23 февраля	Тематическая неделя «Российская Армия»		Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
	Военно-патриотическая игра Зарница	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО
	Выставка детского рисунка «Наша Армия родная» Фотовыставка «Наши будущие защитники»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие пап в тематической неделе ДОУ	Все группы	Воспитатели, родители
8 марта	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Все группы	Воспитатели

	Музыкальные праздники и развлечения	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
11-17 марта	Развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
20 марта	День Земли	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты ДОУ, Руководитель кружка «Лучик»
27 марта	Всемирный день театра		
1 апреля	День смеха		
7 апреля	День птиц – Благовещение		
12 апреля	Тематическая неделя «Всемирный день космонавтики и авиации»		
Апрель	Конкурс «Звёздная дорожка»		
5 мая	Пасха	Средние, старшие, подготовительные группы	Руководитель кружка «Лучик»
9 мая	Тематическая программа «Это День Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели
май	Акция «Стена памяти»	Все дошкольные группы	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Музыкальная гостиная «Песни Победы»	Все дошкольные группы	
27-30 мая	Выпускной бал	Подготовительные группы	Заведующий, Музыкальные руководители, ст. воспитатель, воспитатели, родители
1 июня	День защиты детей	Все группы	Воспитатели
6 июня	День русского языка		
12 июня	День России		
22 июня	День памяти и скорби		
8 июля	День семьи, любви и верности		
30 июля	Международный день друзей		

12 августа	День физкультурника	Все дошкольные группы	Инструктор по ФИЗО
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Все дошкольные группы	Воспитатели
27 августа	День российского кино		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МКДОУ детского сада «Сказка» пгт Демьяново является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 1,5 до 7 лет, сокращенного пребывания детей (10 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Программа является открытым документом.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается работа по художественно-эстетическому и социально – коммуникативному развитию.

В качестве парциальных используются программы, разработанные самостоятельно педагогами детского сада «Сказка»: программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Лучик» автор Ботвина Л.Л. (экспертное заключение экспертного совета Кировского ИПК и ПРО № 53 от 26.02.2007 г.); программа организации взаимодействия детского сада и семьи «Неразлучные друзья – взрослые и дети» автор Суркова Е. И. (экспертное заключение экспертного совета КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области» № 16 от 02.06.2015 г.), программа социально-гуманитарной направленности «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» (автор – составитель Суркова Е.И.)