

Управление образования Администрации Подосиновского района
Кировской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка»
пгт Демьяново Подосиновского района Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
И.Г. Малышева
« 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пойми меня, а «Я» пойму тебя!»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Суркова Елена Ивановна,
воспитатель

пгт Демьяново

2023

Содержание

Наименование разделов	Стр.
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Учебно-тематический план программы	
1.4. Содержание учебного плана программы	
1.5. Планируемые результаты	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3 Методические материалы	
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации	
2.5 Список литературы	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Пойми меня, а «Я» пойму тебя!» (далее – программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для формирования конструктивного взаимодействия между детьми 5-7 лет в дошкольной образовательной организации.

Данная программа разработана на основании действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «О санитарных правилах СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»; распоряжение Министерства образования Кировской области от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»; Устав МКДОУ «Сказка» пгт Демьяново Подосиновского района Кировской

области; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование») (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Актуальность программы заключается в том, что через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Как известно, дошкольное детство – начало жизненного пути человека, основа всей его дальнейшей жизни. Поэтому важно своевременно и компетентно создавать эффективные условия для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребёнка. Поведение дошкольника соотносится с его представлениями о самом себе и с тем, каким он должен или хотел бы быть, что он уже умеет и чему хотел бы научиться. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активным действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка успешным. Выполняя задания программы, ребёнок знакомится с самим собой, развивает необходимые навыки коммуникации, он узнаёт свои сильные стороны, качества и черты характера, заметит свои особенности, которыми обладает. Это повысит веру в себя и в свои возможности, что пригодится детям не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Отличительными особенностями программы является включение образовательный процесс игр и упражнений, реальных ситуаций из жизни детей, которые помогут ребенку познать мир своих чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими. Дошкольнику пока трудно понять, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, любимое дело поднимают настроение.

Новизна программы заключается в использовании разнообразных форм взаимодействия между участниками, позволяющими детям проявить инициативу, наблюдать друг за другом в разных ситуациях, сравнивать умения и своё поведение с поведением и умениями других детей, перенимать приёмы выстраивания эффективного развивающего общения и взаимодействия с другими детьми, согласовывать системы общественных ценностей. Это дает наибольший педагогический эффект.

Адресат программы: программа рекомендуется для работы с детьми 5 – 7 лет в дошкольных образовательных организациях и реализуется в групповом варианте проведения.

Объем программы: 33 часа.

Срок освоения: в рамках одного учебного года.

Количество блоков — 3.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в планировании содержания программы по 3 блокам:

Блок1. Рассмотрение реальных ситуаций, с которыми дети сталкиваются при взаимодействии с другими детьми. Цель: освоение первичных представлений деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества. Предполагает рассмотрение проблемных ситуаций связанных с общением детей между собой.

Блок2. Школа Супергероев — это условное игровое пространство, в котором дети проводят расследование и находят свои «суперспособности». Результаты расследования заносят в «Дневник Супергероя». Цель: формирование у детей ценностных отношений к окружающему миру, другим людям и самому себе. Включает организацию совместной деятельности взрослых и детей.

Блок 3. Сюжетно – ролевая игра как средство создания эффективных условий для становления социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребёнка. Цель: создание условий для установления и расширения личного опыта каждого ребёнка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей. Предполагает выбор темсюжетно – ролевой игры по инициативе детей с помощью «Штурвала игры» с последующим обсуждением «Истории игры» по рефлексивному листу для детей.

Особенности программы также касаются планирования материала по организационным формам работы с детьми. Программа включает комплекс интерактивных форм и методов общения: проблемные реальные ситуации, «Школа Супергероев», сюжетно – ролевые игры.

Проблемные реальные ситуации – активная форма организованной образовательной деятельности с детьми. Проводится в несколько этапов.

1. Педагог рассказывает ситуацию.
2. Дети выбирают имена для героев ситуации.
3. Педагог предлагает дать советы героям, как им лучше поступить.
4. Педагог предлагает свой вариант.
5. Рефлексия – из всех предложений выбирается тот вариант, который лучше всего подходит для героя.

Основная функция проблемных ситуаций – превращать то, что может быть непреодолимыми в реальной жизни, в преодолимые ситуации в игре. Проблемные реальные ситуации помогают осваивать социокультурные ценности, накапливать социокультурный опыт, развивают навыки общения,

коллективного взаимодействия.

Школа Супергероев – это условное игровое пространство, в котором дети приобретают свои «суперспособности» (свои качества), познают себя и других людей. Дети получают задание, проводят расследование, направленное на познание своих качеств, и заполняют собственный «Дневник Супергероя».

Сюжетно – ролевая игра – это маленькая модель жизни с реальным социальным взаимодействием. Проводится в определённой последовательности:

- выбор игры с помощью «Штурвала игры»;
- распределение ролей и создание детьми игровой обстановки;
- игра;
- восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра).

Сюжетно – ролевая игра «учит» детей жизни на основе разыгрывания социальных ролей, которые дети берут на себя во время игры. Через игру дети борются со своими страхами, учатся коммуницировать, справляться с агрессией, осваивают правила поведения.

Режим занятий: по 1 занятию в неделю с сентября по апрель продолжительностью 1 час. В мае одно занятие с детьми и идёт подведение итогов работы.

Число обучающихся в группе: 30 человек. Формирование групп возможно из детей пяти, шести и семи лет.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создать содружества детей в процессе развития и воспитания социально-нравственных ценностей у дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- содействовать становлению таких положительных черт характера, как забота, доброта, внимание, уважение, дружелюбие, взаимопомощь,

сплочённость, коллективизм, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Развивающие:

- формировать устойчивый интерес к окружающим людям,
- способствовать развитию мотивации к общению в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на метод сопереживания и понимания;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Образовательные:

- дать знания о речевых средствах общения,
- формировать представления ребенка о самом себе,
- формировать умение быть в мире с собой и другими,
- формировать умения и навыки практического владения средствами человеческого общения,
- создать условия для развития адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Принципы программы:

- доступность (подразумевает разговор с ребёнком «на одном языке», ориентацию на актуальный уровень развития и мировосприятия, ценностные ожидания ребёнка);
- комфортность (создание партнёрских отношений с детьми);
- доброжелательность (принятие внешнего вида, физического состояния, жизненного опыта, противоречий, ценностей, мотиваций, устремлений и желаний ребёнка);
- добровольность (в процессе реализации задач и содержания программы не допускается никакого принуждения);
- интегрированность в социальную среду (предполагает связь знаний, умений и навыков с реальными жизненными ситуациями детей; рассмотрение

проблем детей в системе их социальных отношений).

1.3 Учебно-тематический план программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Друг - недруг	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
2.	Школа Супергероев: Мой «Дневник Супергероя»	1	0,25	0,75	Творческое задание
3.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
4.	Вежливость - грубость	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
5.	Школа Супергероев: Мой мир: что мне нравится, что я люблю делать	1	0,25	0,75	Практическое задание
6.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
7.	Радость - огорчение	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
8.	Школа Супергероев: Дерево любви	1	0,25	0,75	Творческое задание
9.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
10.	Дружелюбие - враждебность	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
11.	Школа Супергероев: Моя эмоциональная карта	1	0,25	0,75	Творческое задание
12.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
13.	Любовь - ненависть	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Школа Супергероев: Цветок счастья	1	0,25	0,75	Творческое задание
15.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
16.	Выдержка – не выдержка	1	0,5	0,5	Беседа
17.	Школа Супергероев: Ладонка дружбы	1	0,25	0,75	Творческое задание
18.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
19.	Доброта - злость	1	0,5	0,5	Проблемная

					ситуация
20.	Школа Супергероев: Какой я и какой ты	11	0,25	0,75	Практическое задание
21.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
22.	Руководство - подчинение	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
23.	Школа Супергероев: Эмокнижка	1	0,25	0,75	Творческое задание
24.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
25.	Уверенность - неуверенность	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
26.	Школа Супергероев: Мороженое радости	1	0,25	0,75	Творческое задание
27.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
28.	Миролюбие - агрессивность	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
29.	Школа Супергероев: Цветок радости	1	0,25	0,75	Творческое задание
30.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт
31.	Смелость - трусость	1	0,5	0,5	Беседа
32.	Школа Супергероев: Игра «Что? Где? Когда?»	1	0,25	0,75	Проблемная ситуация
33.	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	1	0	1	Фотоотчёт

1.4 Содержание учебного плана программы.

ПИС – проблемная игровая ситуация

Тема	Цель	Содержание	РППС
Друг - недруг	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с детьми; - создать доверительную обстановку; - формировать положительное отношение к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Познакомь с соседом справа» - Упражнение «Переходы», «Дотронься до...» - Игра «Кто позвал?» - ПИС: Ребёнок бросает игрушку, а не подаёт её в руки другому ребёнку - Пословица «Человек без друзей, что дерево без корней» - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Фигурки человечков, мелкие атрибуты, кубик вопросов
Школа Супергероев: «Дневник Супергероя»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться «Дневником Супергероя» - формировать положительное отношение к себе 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Задание: обложка «Дневника Супергероя» - Выполнение задания детьми - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Альбомы, фломастеры. Клубок ниток, кубик вопросов
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмпатию 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры

		- Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра)	
Вежливость - грубость	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать состояние других людей; - продолжать формировать положительное отношение к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Упражнение «Сбор приветствий» - Игра «Секрет» - ПИС: ребёнок перебивает разговор других людей - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Клубок ниток, мелкие игрушки, кубик вопросов
Школа Супергероев: Мой мир	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе; - расширять представления об эмоциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Задание: в «Дневнике Супергероя» нарисовать, что любит ребёнок, что ему важно - Выполнение задания детьми - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Альбомы, фломастеры. Клубок ниток, кубик вопросов
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эффективную коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры

<p>Радость - огорчение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проявлением радости и огорчения; - учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - учить способам преодоления негативного эмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Упражнение «Грустное настроение» - Слушание музыкального фрагмента - ПИС: реакция на проигрыш или победу ребёнка в игре - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Клубок ниток, мелкие игрушки, аудиозапись Ноктюрна №8 Ф. Шопена, кубик вопросов</p>
<p>Школа Супергероев: Дерево любви</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе; - учить рефлексии и самоанализу 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Задание: в «Дневнике Супергероя» нарисовать дерево любви - Выполнение задания детьми: заполняют сердечки на дереве, что мне нравится в себе - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Альбомы, фломастеры. Клубок ниток, кубик вопросов</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, 	<p>Штурвал игры, рефлексивный лист игры</p>

	чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям	как проходила игра)	
Дружелюбие - враждебность	- учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - учить способам преодоления негативного эмоционального состояния	- Приветствие «Ласковое имя» - Упражнение «Изобрази удивление» - Игра «Фокусник» - ПИС: как порадоваться за другого человека - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания	Клубок ниток, мелкие игрушки, кубик вопросов
Школа Супергероев: Моя эмоциональная карта	- продолжать формировать положительное отношение к себе; - расширять представления об эмоциях	- Приветствие «Приветствие поделись улыбкой» - Задание: в «Дневнике Супергероя» составить карту эмоций - Выполнение задания детьми: заполняют карту своих эмоций - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания	Альбомы, фломастеры. Клубок ниток, кубик вопросов
Сюжетно – ролевая игра	- продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу;	- Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра	Штурвал игры, рефлексивный лист игры

	- развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям	- Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра)	
Любовь - ненависть	- учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - учить способам преодоления негативного эмоционального настроения, умению проявлять сочувствие, понимание	- Приветствие «Поделись улыбкой» - Этюд в парах «Бука и Бяка» - Игра «Сердитый котёнок» - ПИС: конфликт детей из-за выбора роли в игре - Лепка из пластилина «Маска» - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания	Мелкие игрушки, пластилин, картон, кубик вопросов
Школа Супергероев: Цветок счастья	- продолжать формировать положительное отношение к себе; - учиться видеть свои качества, определять занятия, которые приносят удовольствие	- Приветствие «Приветствие поделись улыбкой» - Задание: в «Дневнике Супергероя» составить цветок своего счастья - Выполнение задания детьми: определяют свои качества - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания	Альбомы, фломастеры, кубик вопросов
Сюжетно – ролевая игра	- продолжать учить детей делать выбор и производить действия в	- Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой	Штурвал игры, рефлексивный

	<p>соответствии взятой на себя роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<p>обстановки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	<p>лист игры</p>
<p>Выдержка – не выдержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - учить способам преодоления негативного эмоционального настроения, умению проявлять сочувствие, понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Замёрзли - растаяли» - Игра «Сердитый котёнок» - ПИС: ребёнок подтыкает другого ребёнка локтем - Рисование «Моя Закаляка» - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Мелкие игрушки, альбом, карандаши, кубик вопросов</p>
<p>Школа Супергероев: Ладонка дружбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе; - продолжать учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, эмпатию к сверстникам и взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте, все!» - Задание: в «Дневнике Супергероя» нарисовать свои секреты крепкой дружбы - Выполнение задания детьми: заполняют ладошку дружбы - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Альбомы, фломастеры, кубик вопросов</p>

<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	<p>Штурвал игры, рефлексивный лист игры</p>
<p>Доброта - злость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - учить умению проявлять сочувствие, понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Подарок другу» - Игра «Мусорное ведро» - ПИС: ребёнок болеет и не посещает детский сад - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Мелкие игрушки, листы бумаги, карандаши, кубик вопросов</p>
<p>Школа Супергероев: Какой я и какой ты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе и к другим, находить общее и различия с другими людьми; - учить рефлексии и самоанализу 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковое имя» - Задание: в «Дневнике Супергероя» создать ряд вопросов для себя и других детей - Выполнение задания детьми: находят общее и различия, сравнивая себя с другими детьми - Итог: кубик вопросов 	<p>Альбомы, фломастеры. Кубик вопросов</p>

		- Ритуал прощания	
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры
Руководство - подчинение	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать эмоциональные состояния других людей, их проявления в мимике и пантомиме; - учить умению проявлять сочувствие, понимание; - способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «здравствуйте, все!» - Упражнение «Какие чувства помогают или мешают общаться» - Игра «Море волнуется» - ПИС: ребёнок наблюдает за тем, как поссорились его друзья - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Мелкие игрушки, кубик вопросов
Школа Супергероев: Эмокнижка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе и к другим, находить общее и различия с другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Встаньте те, кто любит...» - Задание: создать книжку эмоций - Выполнение задания детьми: создают книжку- 	Бумага, фломастеры. Кубик вопросов

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> подсказку эмоций - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры
Уверенность - неуверенность	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними; - учить проявлять эмпатию друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Передай мяч» - Упражнение «Сбор приветствий» - Игра «Найди себе пару» - ПИС: ребёнок дразнит другого ребёнка - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Мелкие игрушки, мяч, кубик вопросов
Школа Супергероев: Мороженое	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе и к другим, находить общее и 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок» - Задание: осознать то, что радует - Выполнение задания детьми: рисуют мороженое 	Альбомы, фломастеры. Кубик

радости	<p>различия с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми 	<p>и заполняют слои тем, что радует</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	вопросов
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры
Миролюбие - агрессивность	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к сверстникам; - учить быть внимательными к проявлениям других людей во взаимодействии; - способствовать сплочению участников в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад тебя видеть!» - Упражнение «Самолёт» - Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше», «Ниточка и иголочка» - ПИС: у ребёнка сломали постройку - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Мелкие игрушки, мяч, кубик вопросов

<p>Школа Супергероев: Цветок радости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать положительное отношение к себе и к другим, находить общее и различия с другими людьми; - развивать эмоциональную чуткость, социальную компетентность, чувство ответственности и уважения к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок» - Задание: найти того, кому бы хотел подарить радость - Выполнение задания детьми: заполняют лепестки цветка - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	<p>Альбомы, фломастеры. Кубик вопросов</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	<p>Штурвал игры, рефлексивный лист игры</p>
<p>Смелость - трусость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию взаимопонимания между детьми; - содействовать формированию отношений доверия в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Способы приветствий» - Упражнение «Похвали друга» - Игра «Гипнотизёр», «Самая дружная пара» - ПИС: ребёнок не признаётся в сделанном поступке 	<p>Мелкие игрушки, мяч, кубик вопросов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	
Школа Супергероев: Игра «Что? Где? Когда?»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению способами сотрудничества в совместной деятельности - умению договариваться, установлению очерёдности действий, их согласованности 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок» - Игра «Что? Где? Когда?» - Итог: кубик вопросов - Ритуал прощания 	Кубик вопросов, игровое поле с заданиями, волчок, шапочки Эмошей
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делать выбор и производить действия в соответствии взятой на себя роли; - учить рефлексии и самоанализу; - развивать эмоциональную чуткость, чувство ответственности и уважение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор игры с помощью «Штурвала игры» - Распределение ролей и создание детьми игровой обстановки - Игра - Восстановление истории игры (рассказы детей, как проходила игра) 	Штурвал игры, рефлексивный лист игры

1.5 Планируемые результаты.

Личностные:

- способны к саморегуляции эмоциональных состояний и взаимоотношений с другими;
- позитивно принимают себя и сверстников, знают свои сильные стороны, качества и черты характера;
- активно проявляют эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.

Метапредметные:

- конструктивно разрешают конфликты;
- используют конструктивные способы и приёмы взаимодействия в различных ситуациях.

Предметные:

- умеют справляться с нежелательными эмоциями;
- умеют договариваться;
- осознают цели и мотивы собственных действий и действий другого человека;
- умеют планировать, анализировать своё поведение и поведение других людей.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	16 - 00	Очная, групповая	1	Друг - недруг	Группа № 9	Наблюдение
2	сентябрь	15	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Мой «Дневник Супергероя»	Группа № 9	Наблюдение
3	сентябрь	22	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
4	сентябрь	29	16 - 00	Очная, групповая	1	Вежливость - грубость	Группа № 9	Наблюдение
5	октябрь	6	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Мой мир: что мне нравится, что я люблю делать	Группа № 9	Наблюдение
6	октябрь	13	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
7	октябрь	20	16 - 00	Очная, групповая	1	Радость - огорчение	Группа № 9	Наблюдение
8	октябрь	27	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Дерево любви	Группа № 9	Наблюдение
9	ноябрь	3	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
10	ноябрь	10	16 - 00	Очная,	1	Дружелюбие -	Группа	Наблюдение

				групповая		враждебность	№ 9	ие
11	ноябрь	17	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Моя эмоциональна я карта	Группа № 9	Наблюден ие
12	ноябрь	24	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюден ие
13	декабр ь	1	16 - 00	Очная, групповая	1	Любовь - ненависть	Группа № 9	Наблюден ие
14	декабр ь	8	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Цветок счастья	Группа № 9	Наблюден ие
15	декабр ь	15	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	
16	декабр ь	22	16 - 00	Очная, групповая	1	Выдержка – не выдержка	Группа № 9	Наблюден ие
17	январь	12	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Ладонка дружбы	Группа № 9	Наблюден ие
18	январь	19	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюден ие
19	январь	26	16 - 00	Очная, групповая	1	Доброта - злость	Группа № 9	Наблюден ие
20	январь	30	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Какой я и какой ты	Группа № 9	Наблюден ие
21	феврал ь	9	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюден ие
22	феврал ь	16	16 - 00	Очная, групповая	1	Проблемная игровая ситуация: ребёнок наблюдает за тем, как поссорились его друзья	Группа № 9	Наблюден ие
23	феврал ь	22	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Эмокнижка	Группа № 9	Наблюден ие
24	феврал	29	16 - 00	Очная,	1	Сюжетно –	Группа	Наблюден

	ь			групповая		ролевая игра по выбору детей	№ 9	ие
25	март	7	16 - 00	Очная, групповая	1	Проблемная игровая ситуация: ребёнок дразнит другого ребёнка	Группа № 9	Наблюдение
26	март	15	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Мороженое радости	Группа № 9	Наблюдение
27	март	22	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
28	март	29	16 - 00	Очная, групповая	1	Проблемная игровая ситуация: у ребёнка сломали постройку	Группа № 9	Наблюдение
29	апрель	5	16 - 00	Очная, групповая	1	Школа Супергероев: Цветок радости	Группа № 9	Наблюдение
30	апрель	12	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
31	апрель	19	16 - 00	Очная, групповая	1	Проблемная игровая ситуация: ребёнок не признаётся в сделанном поступке	Группа № 9	Наблюдение
32	апрель	26	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение
33	май	17	16 - 00	Очная, групповая	1	Сюжетно – ролевая игра по выбору детей	Группа № 9	Наблюдение

2.2 Условия реализации программы.

За организацию мероприятий отвечает педагог. Занятия проводятся в

помещении, где достаточно места для передвижения и соблюдения безопасности, есть столы и игрушки для организации сюжетно-ролевой игры, наборы мелких игрушек для показа проблемных игровых ситуаций. Обязательное обеспечение участников необходимыми изобразительными материалами (альбомы, простые и цветные карандаши, акварель, гуашь, кисти, баночки, цветные мелки). Оптимальная периодичность встреч — 1 раз в неделю. Данную программу может вести педагог дошкольного образования, имеющий опыт организации совместной деятельности с детьми и знающий особенности психического развития детей старшего возраста.

2.3 Методические материалы.

- 1.«Штурвал игры»—авторское пособие.Состоит из штурвала, на котором размещены бирки с названиями сюжетно-ролевых игр, прищепок с именами детей.Инструмент для выбора детьми сюжетно-ролевой игры.
2. Рефлексивный лист обсуждения игры для детей - авторское пособие. Инструмент для составления детьми рассказа «История игры». *Приложение 1*
3. Кубик вопросов – авторское пособие. Инструмент для подведения итогов встреч.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации.

Оценка эффективностиобразовательной деятельности с детьми проводится два раза в год. В начале учебного года учитываются интересы воспитанников, и по результатам оценки осуществляется планирование образовательного процесса. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворённости качеством образовательных услуг и о достижении положительной динамики образовательных потребностей.

Критерии эффективности проведённой работы по программе. Автор О.В. Нифонтова.

Результат изменений	Показатели изменений
Знание (Я знаю..)	Осознание ребёнком целей и мотивов собственных действий и действий другого человека.

	<p>Понимание причин конфликтов.</p> <p>Осознание возможных способов разрешения конфликтов и их последствий для самого себя и окружающих.</p>
<p>Отношение (Я отношусь к самому себе и другим..)</p>	<p>Способность к саморегуляции эмоциональных состояний и взаимоотношений с другими.</p> <p>Позитивное принятие сверстника.</p> <p>Активное проявление эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.</p>
<p>Взаимодействие (Я поступаю..)</p>	<p>Наличие установки на позитивное решение конфликта.</p> <p>Освоение стратегии равенства позиций.</p> <p>Гибкость адекватного использования различных приёмов и способов взаимодействия в конфликте.</p>

2.5 Списки литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
5. Шипицина Л.М, Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.

Список литературы для родителей и детей:

1. Баулина М. 200 весёлых игр и заданий для развития эмоционального интеллекта на каждый день. 3-4 года/ - Москва: Клевер-Медиа- Групп, 2022. – 60 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как?; Продолжаем общаться с

- ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 256 с.
3. Шиманская В. Где живут эмоции. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2022. – 103 с.
4. Шипицина Л.М, Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.