

СЕНТЯБРЬ

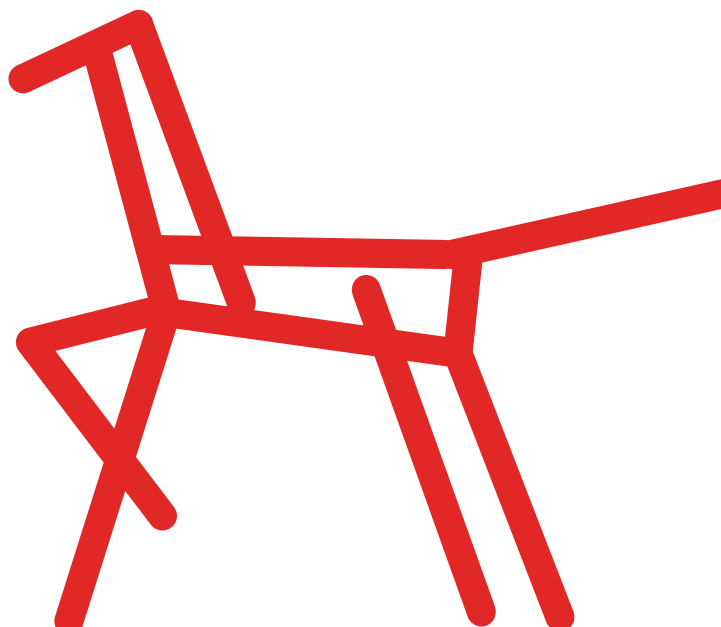


ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



УДК 373.2
ББК 74.1
Б 869

Бояринцева, Анна Викторовна

Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Сентябрь. / А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 76 с.

ISBN 978-5-91955-235-2

В практическом руководстве «Воспитателю о воспитании» представлена педагогическая модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей 3—5 лет к ценностям российского общества. В нем описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог - Дети», «Педагог - Родители» и «Родители - Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»).

Адресуется руководителям, заместителям руководителя, педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

ISBN 978-5-91955-235-2

© Авторы, текст, 2024
© ФГБНУ «ИИДСВ», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Инвариантная структура воспитательной работы.....	6
Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей 3—5 лет.....	8
Проектирование воспитательной работы.....	12
Организация воспитательной работы в сентябре.....	21
Первая неделя.....	27
Вторая неделя.....	36
Третья неделя.....	45
Четвертая неделя.....	56
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет сентября: «Как вести себя с ребенком-почемучкой».....	67
Развитие речи. Совет сентября: «Как начать формировать правильную речь ребенка».....	68
Совместный труд. Рецепт сентября: «Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни».....	69
Приобщение детей к семейным традициям. Идея сентября: «Семейные игры. Как приобщить ребенка к игре».....	70
Здоровье ребенка.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее — Институт воспитания) разработана **Федеральная рабочая программа воспитания** (далее — Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Актуальным становится организационно-методическое сопровождение реализации Программы воспитания в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано **практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье»** (далее — «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028).

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — последовательно раскрывает цели Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



ИНВАРИАНТНАЯ СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Практическое руководство» предлагает педагогу инвариантную структуру воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания и дает возможность наполнения ее вариативным содержанием. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальную структуру работы с воспитательным контентом и предусматривает для ее содержательного наполнения возможность отбора материала самостоятельно. При отборе воспитательного контента должны учитываться различные факторы:

- особенности региона (природно-климатические, социокультурные, экономические и др.);
- специфика конкретной образовательной организации;
- педагогическая целесообразность применения материалов,
- профессиональные компетенции педагога.



ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитательной работы ориентировано на приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, обозначенных в Программе воспитания. При этом в «Практическом руководстве» предлагается такой подход к планированию воспитательной работы, при котором в каждом месяце выделяется ценность-доминанта (таблица 1), на которую делается акцент в воспитательной работе. Выбор ценности-доминанты месяца обусловлен содержанием примерного календарного плана воспитательной работы, временем года, проведением традиционных мероприятий и праздников.

Таблица 1 – Система ценностей – основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

В Институте воспитания разработана **педагогическая модель**, которая поможет руководителям и педагогам ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на **приобщение детей 3–5 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям** (рисунок 1).

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций детей 3–5 лет дает возможность педагогу увидеть и понять структуру и процесс воспитательной деятельности.



Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей 3–5 лет

Педагогическая модель включает:

I. Этапы воспитательной работы. На рисунке 1 отображены на внешнем кольце, что символизирует движение (процессуальность) и направленность воспитательной работы. Переходы с одного этапа на другой обозначены стрелками.

II. Содержательные форматы воспитательной работы. На рисунке 1 представлены в виде трех цветных секторов с соответствующими названиями. Далее в «Практическом руководстве» будет сохраняться данная маркировка форматов (цвет и наименование), что обеспечит педагогу удобство ориентировки.

III. Формирование ценностных ориентаций. На рисунке 1 в центре педагогической модели отображается **ценность-доминанта**, которая каждый месяц меняется (таблица 1).

Рассмотрим структуру и раскроем сущность педагогической модели.

I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- **ПЕРВЫЙ ЭТАП** ориентирован на формирование у детей первичных представлений о традиционных ценностях российского общества, что соответствует первой части цели воспитания, представленной в Программе воспитания.

- **ВТОРОЙ ЭТАП** предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям и самому себе, родной стране, истории и культуре своего народа, что соответствует второй части цели воспитания.

- **ТРЕТИЙ ЭТАП** предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, соответствующих традиционным ценностям, что соответствует третьей части цели воспитания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в трех форматах, каждый из которых предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

В основу разработки содержательных форматов воспитательной работы положены представления об основных видах деятельности дошкольника.

Значимой для детей дошкольного возраста является познавательная деятельность, которая способствует не только получению новых знаний и умений, но и развитию интересов, любознательности, воображения, творческой активности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира. Именно

в дошкольном возрасте у ребёнка формируются отдельные предпосылки учебной деятельности – способность принимать поставленную перед ним задачу, находить способы ее решения, осуществлять контроль и оценивать полученные результаты. Формат воспитательной работы «Познаем вместе» предполагает совместное прочтение взрослыми и детьми различных произведений и/или совместный просмотр видеоматериалов, тематика которых соответствует ценности-доминанте месяца, с их последующим обсуждением и анализом, что способствует развитию умения воспринимать информацию на слух и визуально, перерабатывать полученную информацию, усваивать и запоминать ее. Посредством наводящих вопросов взрослые помогают детям прийти к определённому логическому заключению, сделать соответствующие выводы. Эти вопросы могут быть связаны с имеющимся у ребёнка опытом, ситуациями, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, и должны подталкивать ребенка к рассуждениям о происходящем, к пониманию того, как оценивать происходящее, к принятию решения, как надо поступать в той или иной ситуации.

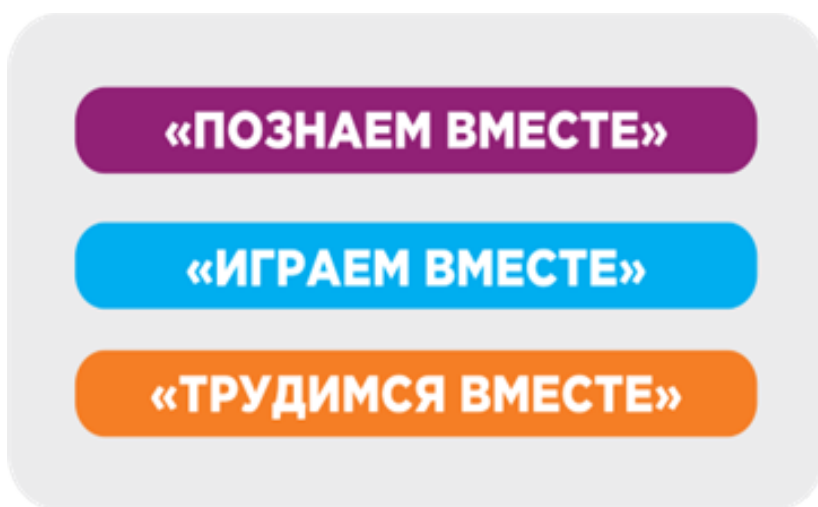
Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, которая имеет огромное влияние на умственное развитие, на формирование произвольности поведения и всех психических процессов ребенка – от элементарных до самых сложных. Поэтому в педагогической модели введен такой формат деятельности взрослого и ребенка, как «Играем вместе», который

предполагает их совместное участие в различных играх. Важной особенностью является организация совместной игровой деятельности с целью реализации определённых воспитательных задач. Для этого воспитывающим взрослым могут использоваться различные игры и игровые упражнения: пальчиковые игры; игры-загадки; народные игры; игры-моделирования; игры-инсценировки и др.

Важность для ребёнка продуктивной и трудовой деятельности отражена в формате воспитательной работы «Трудимся вместе».

В дошкольном возрасте развиваются различные виды продуктивной деятельности детей. Ребёнок рисует, лепит, строит из кубиков, вырезает из бумаги. Общим для всех этих видов деятельности является её направленность на создание того или иного результата, продукта – рисунка, постройки, аппликации. Каждый из этих видов деятельности способствует овладению новыми навыками и умениями, а главное, умению представить себе то, что он хочет сделать.

С каждым годом для дошкольника всё большее значение начинает приобретать трудовая деятельность. Она не приводит к получению объективно зна-



чимого (однако при этом вполне осязаемого и важного для самого ребенка) продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребёнка. Кроме того, в труде ребёнок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых, устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

Совместный труд воспитывает в детях чувство уважения к труду других людей, результатам труда, дети приобретают необходимые в повседневной жизни трудовые навыки, учатся справляться с трудностями, у них постепенно формируется собственное отношение к ценности «труд». Совместная деятельность в рамках данного формата также способствует повышению интереса к народному творчеству, переносу накопленного художественного опыта в повседневную жизнь.

Таким образом, содержание воспитательной работы представлено в трех форматах, каждый из которых обладает особым воспитательным потенциалом, раскрыть который в полном объеме позволяют различные виды определенным образом организованной совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

III. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания.

Важно понять, что содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях — к формируемым отношениям и накоплению первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями.

Педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения как авторами «Практического руководства», так и педагогами-практиками.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Программе воспитания, у каждого педагога образовательной организации должно быть четкое представление о специфике проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности. Данное «Практическое руководство» предлагает вариант проектирования воспитательной работы, включающий **следующие компоненты:**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

участников воспитательного процесса — педагогов, детей и их родителей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ,

описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,

позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

БЛОКИ СОВЕТОВ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых — педагогов и родителей.

РУБРИКУ «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА»,

направленную на решение задач физического воспитания дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, проектируется в трех формах взаимодействия (рисунок 2):

1) **«педагог — дети»** (дети познают новое из книг, мультфильмов, благодаря совместным беседам/рассуждениям с педагогом, играют и трудятся под

руководством педагога);

2) «педагог — родители» (педагоги передают родителям информацию о том, какие воспитательные действия им нужно выполнить с детьми дома, чтобы закрепить воспитательную деятельность, осуществляемую в детском саду);

3) «родители — ребенок» (родители читают книги, смотрят мультфильмы, рассуждают, играют и трудятся дома с детьми, основываясь на полученной от педагога информации).

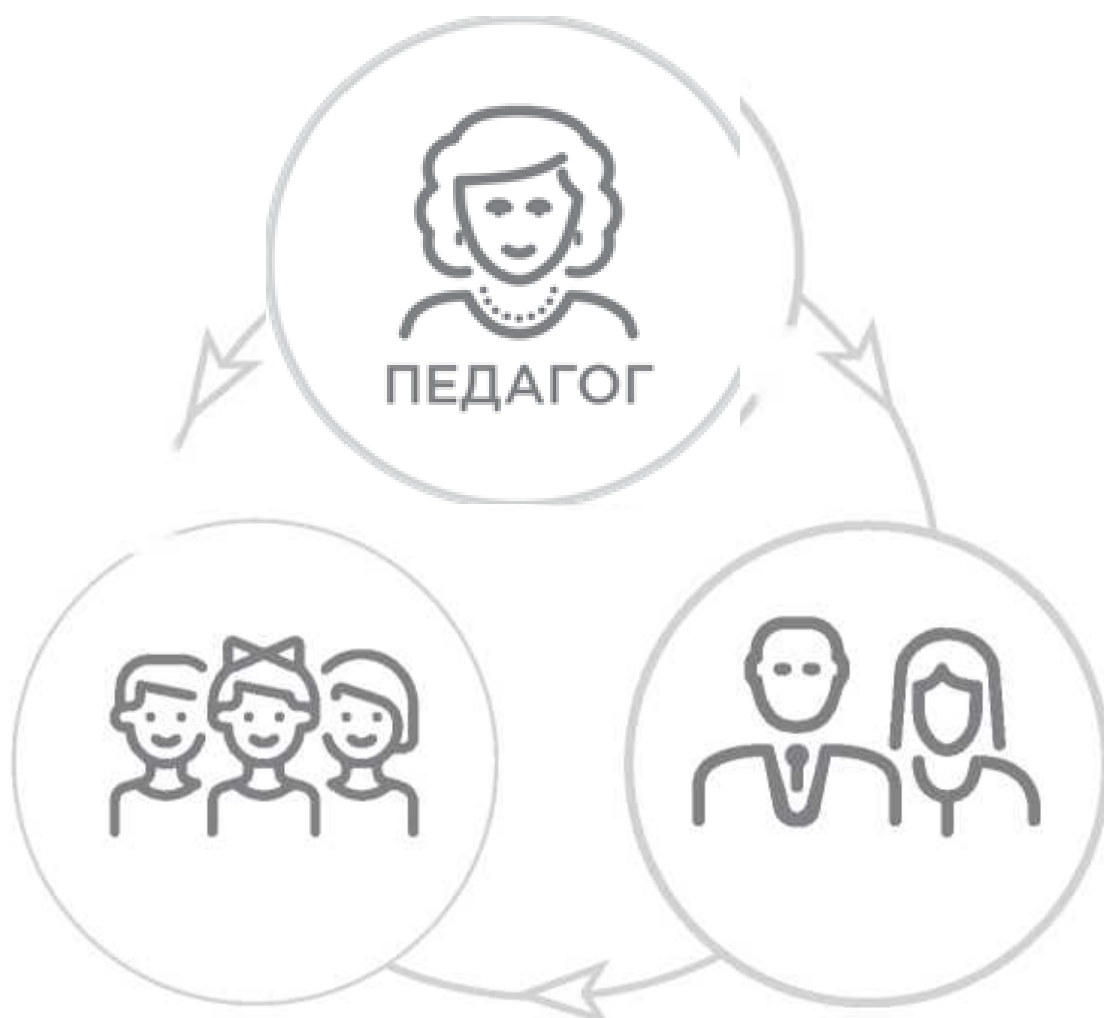


Рисунок 2 - Взаимодействие участников воспитательного процесса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает три содержательных формата, описанных в педагогической модели (рисунок 3).



Рисунок 3 – Реализация содержательных форматов в соответствии с формами взаимодействия участников воспитательного процесса

«Практическое руководство» предполагает очередность использования представленных трех содержательных форматов в соответствии с трехчастной целью воспитания. Так, формат «Познаем вместе» должен предшествовать работе с другими форматами, так как в рамках совместного чтения и рассуждения со взрослым у ребенка (в большей степени) происходит **ста-**

новление первичных представлений о традиционных ценностях российского общества, а формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе во многом строится на эмоциональном отклике ребенка на демонстрируемый ему мультфильм или фильм. А вот **первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями**, нормами и правилами российского общества приобретает ребенком в рамках игры, трудового усилия и творчества, которые раскрываются в форматах «Играем вместе» и «Трудимся вместе».

Структурное содержание «Практического руководства» выстроено таким образом, что каждую неделю месяца данный алгоритм работы повторяется, при этом изменяется контент, составляющий семантическое содержание форматов воспитательной работы.

Работа в рамках форматов должна выстраиваться с учетом возрастных возможностей ребенка, которые на четвертом и на пятом годах жизни существенно отличаются. В соответствии с возрастными особенностями детей педагог может варьировать работу с предлагаемым контентом — например, для детей четвертого года жизни использовать не весь предлагаемый в «Практическом руководстве» контент, а лишь его часть, разрабатывать упрощенные вопросы для обсуждения, чаще подсказывать в процессе совместной деятельности. Соответственно при работе с детьми пятого года жизни можно использовать весь предлагаемый контент (при необходимости и заинтересованности детей можно и самостоятельно его расширять), предлагать детям более сложные вопросы для обсуждения, меньше подсказывать, давая возможность ребенку проявить самостоятельность. Также при работе с контентом необходимо учитывать и индивидуальные возможности детей.

**«ПОЗНАЁМ
ВМЕСТЕ»**

Содержание формата «Познаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы и осмысленного совместного просмотра визуального контента. Художественные произведения и видеоконтент содержательно должны соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Совместный просмотр посвящен одной из ценностей-доминант и организуется педагогом по определенному алгоритму. Важно, чтобы просмотр привел к возникновению у ребенка эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддерживать, обозначить и проговорить.

После прочтения стихотворения, рассказа, сказки или просмотра мультфильма, кинофильма педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) раскрыть заложенные в них морально-нравственные ценности, понять смысл данного произведения, что дает ребенку важный опыт рассуждения.

В отдельных случаях, с детьми пятого года жизни, взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им представить, как поступили бы они на месте героев рассказов или мультфильмов. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный кукольный или теневой театр, поиграть в игры, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности и т. д.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, опыт нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе создаются условия для освоения важнейших культурных практик как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия и творческого осмысления ценностей. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

Большим воспитательным потенциалом обладают такие формы деятельности, как художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение ко всему, что окружает ребенка.

ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик... Поэтому, помимо трех содержательных форматов и рубрики «Здоровье ребенка», «Практическое руководство» предлагает к реализации «Проект месяца». Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту**, например, проект сентября «Книжка о книжках» раскрывает ценность познания и способствует формированию у детей соответствующих ценностных ориентаций.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

БЛОКИ СОВЕТОВ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Практическое руководство» предполагает адресное сопровождение родителей в ходе становления их осмысленной родительской позиции в контексте воспитания детей.



Форма взаимодействия «педагог — родители» основывается на родительском просвещении по наиболее актуальным для них проблемам и вопросам семейного воспитания, которые сведены в 4 блока советов, спроектированных на учебный год (за

исключением летнего оздоровительного периода). Каждый блок предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на месяц.

«9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

«9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.

«9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

«9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом блоке представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т. ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации Программы воспитания, рекомендуемым к применению разработчиками Программы. Его содержание и организационные формы, в соответствии с представленной выше моделью формирования ценностных ориентаций у детей в возрасте 3—5 лет, являются инвариантными и не подлежат изменению. Например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности «Познание». Данная ценность не может быть заменена воспитателем на какую-либо другую ценность.

В то же время предлагаемый контент (художественные произведения, видео, аудиоматериалы и пр.) является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную (но обязательно соответствующую ценности-доминанте месяца), обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

Рубрика «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА»

В «Практическом руководстве» выделена отдельная рубрика «Здоровье ребенка», которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания.

Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил такие ценности, как жизнь, здоровье и безопасность. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНТЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Познание»

Проект месяца «Книжка о Книжках»

Ребенок четвертого года жизни, впервые посетивший детский сад – новый для него социум, познает новую обстановку, новые типы социальных отношений, которые существенно отличаются от привычных для него отношений с мамой и папой. Для малыша, по сути, каждый новый день – новые открытия, новые знакомства и взаимоотношения.

На пятом году жизни познавательные интересы ребенка существенно расширяются и углубляются. Ценность «Познание» в этом возрасте является одной из ведущих в воспитательной деятельности, поэтому педагогу необходимо использовать свои профессиональные навыки для расширения кругозора ребенка об окружающем мире, о нормах поведения в обществе, о способах получения знания, об умении давать оценку своим поступкам.

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Познание»

«Облако» ценностей:
исследовательский интерес,
любопытность, умственный
труд, смекалка, ум,
сообразительность

События примерного календарного плана воспитательной работы

1 сентября
День знаний

27 сентября
День воспитателя и всех
дошкольных работников

Проект воспитательной направленности

Проект месяца
«Книжка о Книжках»

Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно в трех содержательных форматах: **«Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе».**

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Проектом воспитательной направленности в сентябре станет проект «Книжка о Книжках». Книга – это яркий символ ценности «Познание». Она является не только источником информации об окружающем мире, но и носителем большого воспитательного потенциала. Книгу можно читать, рассматривать, «лечить» и создавать самим. Книжки для ребенка четвертого года жизни являются источником удовлетворения интересов и любознательности.

На пятом году из жизни ребенка на второй план постепенно уходят «книжки-малышки», а интерес смещается на книги с более сложным содержательным наполнением, с более объемными текстами. Проект месяца «Книжка о Книжках» даст возможность детям и родителям вспомнить о любимой книжке малыша, о той книге, которую вместе читали летом, о ее героях, о ее содержании, создать дома самому обложку своей любимой книжки. А воспитателю и воспитанникам – узнать и познакомиться с любимыми книжками детей в группе, создать мини-выставку обложек, а потом собрать все рукотворные обложки любимых детских книжек в качестве страничек в авторскую «Книжку о Книжках».

РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК. Родителям в сентябре важно создать предпосылки для поддержания традиций семейного чтения, интереса детей к совместному чтению, труду и творчеству.

Совместно с родителями ребенок просмотрит семейную библиотеку, найдет в ней свою любимую книжку для проекта, еще раз ее прочитает вместе с близким взрослым, нарисует для нее свой вариант обложки и подготовит рассказ для ребят в группе.

Родители расскажут ребенку о своей любимой книге на данный момент, о любимой книге из детства. Вместе можно совершить поход в местную библиотеку (при ее наличии в населенном пункте), что даст малышу возможность познакомиться с домом книжек – библиотекой, с профессией библиотекарь.

Итогом проделанной работы станет подготовленная дома с близкими обложка любимой книжки ребенка – будущая страничка для детского проекта «Книжка о Книжках».

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель с детьми просмотрит и проанализирует содержание библиотечки группы, расскажет на общем Кругу о любимых книгах ребят, предложит детям создать в группе свою «Книжку о Книжках» из обложек любимых ребятами книг.

Создаст в группе мини-выставку из сделанных дома с родителями рукотворных обложек любимых книг. Предложит на Кругу детям рассказать друг другу о своих любимых книжках или показать их, используя свою творческую домашнюю работу.

Вместе с детьми воспитатель в конце месяца соберёт все детские обложки-странички в одну общую «Книжку о Книжках». Ее смогут посмотреть в группе все: дети, родители, педагоги.

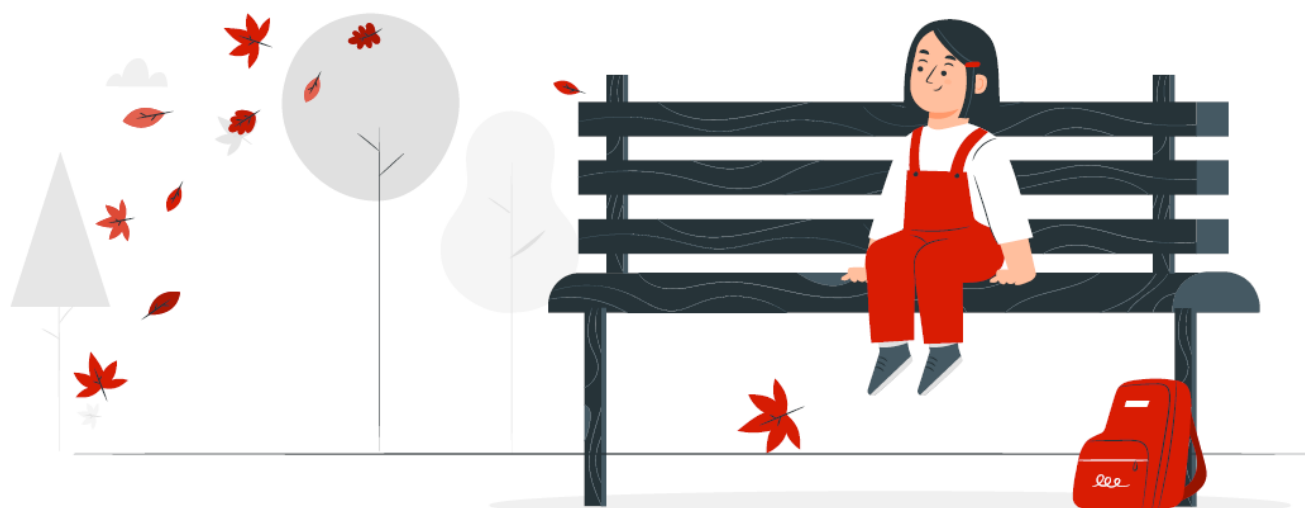





Таблица 2 – Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
 «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Чтение и рассуждение («Сказки про книжки» Николая Ананьченко)	Чтение и рассуждение (рассказ «Умная птичка» Михаила Зощенко)	Просмотр мультфильма «Пирожок», 1956 г.	Чтение и рассуждение (стихотворение «Детский сад для зверят» Надежды Поляковой)
Родители — ребёнок	Чтение и рассуждение (стихотворение «Чтение» Алексея Корнилова)	Просмотр мультфильма «Яблоко», 1962 г.	Чтение и рассуждение (рассказ «Умная кура» Михаила Зощенко)	Чтение и рассуждение (стихотворение «Дошколята» Ирины Гуриной и «Второй ваш дом» Галины Шалаевой)
 «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Пальчиковая игра «Книги на полке»	Пальчиковая игра «Птицы перелётные»	Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять»	Пальчиковая игра «Мебель»
Родители — ребёнок	Пальчиковая игра «Книги»	Пальчиковая игра «Яблоко»	Пальчиковая игра «Мы читаем книги вместе»	Пальчиковая игра «Мои игрушки»
 «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»				
Педагог — дети	Знакомство с книжками в библиотечке в группе, приведение книжек в порядок.	Знакомство с библиотекой детского сада — «Книга — труд многих мастеров»	Создание мини-выставки обложек любимых книжек. На Кругу дети рассказывают друг другу о своих любимых книжках.	Презентация «Книжки о Книжках» детям, родителям, педагогам.
Родители — ребёнок	Беседа о домашних поручениях, выбор домашнего поручения.	Знакомство с трудом библиотекаря — «Мир профессий». экскурсия в местную библиотеку.	«Книжкина мастерская»: создаем обложку любимой книжки.	Практика домашних поручений. Вручение символа «домашнего мастера». Выбор для осования домашних поручений на следующий месяц.
Проект месяца				
Педагог — дети	Проводим беседу «Моя любимая книга» о том, как дома выбрать книгу для общего проекта.	Подготовка к созданию мини-выставки обложек любимых книжек детей.	Создание мини-выставки обложек любимых книжек. На Кругу дети рассказывают друг другу о своих любимых книжках.	Презентация «Книжки о Книжках» детям, родителям, педагогам.
Родители — ребёнок	Выбор книги для проекта на основании беседы, проведенной в детском саду.	Подготовка к изготовлению обложки своей любимой книжки: обсуждение макета, выбор и подготовка иллюстративного материала.	Изготовление обложки своей любимой книжки. Подготовка рассказа о своей любимой книжке.	Беседа «Любимые книги ребят». Выбор новой Книги или Книг на следующий месяц. Обновление домашней библиотечки.



Первая неделя сентября направлена на формирование представления о ценности «Познание»: формирование желания и умения получать знания. Читаем с детьми «Сказку про книжки», учим воспринимать речь взрослого человека. Рассуждаем над тем, сколько людей трудятся над созданием одной книги. Изучаем групповую библиотечку, учим детей содержать данное место в порядке, знакомим с правилами обращения с книгой. Играем в пальчиковые игры «Книжки на полке» и «Книжки». Познаем двигательные возможности пальцев рук, учимся координировать речь и действия. Проводим беседу «Моя любимая книга», дети выбирают дома книгу для проекта месяца. Дома родители разговаривают о важности домашнего труда и выбирают с детьми их домашние трудовые обязанности.



Вторая неделя нацелена на постижение смысла ценности «Познание». Рассуждаем по итогам прочтения рассказа «Умная птичка» Михаила Зощенко о содержании, определяем значения слов, расширяем словарный запас. Детям предлагаем пальчиковые игры «Птицы перелетные» и «Яблоки», в которые нужно научиться играть, понять смысл текста, научиться сопоставлять движения пальцев и речевое сопровождение. Просматриваем мультфильм «Яблоко» и рассуждаем о мудрости, справедливости медведя, постигаем смысл фразы «уму-разуму научил». Дома дети осваивают домашние поручения. Также дома с родителями дети трудятся (продумывают макет будущей обложки, изучают и подбирают иллюстративный материал) над обложкой их любимой книжки, которая потом станет страничкой «Книжки о книжках». В группе начинает оформляться мини-выставка обложек, ребята рассказывают на Кругу о своих любимых книжках. На этой неделе отправляемся вместе с родителями в библиотеку (садовскую, школьную или районную), знакомимся с устройством библиотеки и трудом библиотекаря.



Третья неделя даст возможность ребенку сделать выводы о взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пирожок» поможет формированию у детей мотивации к совместной деятельности с окружающими людьми, желание принимать участие в труде. Играем в пальчиковые игры «Вышла курочка гулять» и «Мы читаем книги вместе». Дома дети продолжают осваивать домашние поручения и читают рассказ «Умная кура» Михаила Зощенко. Дома с родителями дети продолжают трудиться (рисуют, клеят, оформляют) над обложкой их любимой книжки,

которая потом станет страничкой «Книжки о Книжках». В группе воспитатель предлагает детям на Кругу рассказать о своих любимых книгах и продолжает размещать рукотворные странички на мини-выставке. Дети рисуют и рассказывают, что им больше всего запомнилось и понравилось во время посещения библиотеки.



Четвертая неделя сентября посвящена завершению проекта месяца — изготовлению рукотворной общей «Книжки о Книжках» и празднованию Дня воспитателя и всех дошкольных работников. Читаем произведения о детском саде «Детский сад для зверят» Надежды Поляковой, где рассказывается о сотрудниках учреждения, взаимоотношениях между детьми. Дома дети с родителями читают стихотворения «Дошколята» Ирины Гуриной и «Второй ваш дом» Галины Шалаевой. Проводим презентацию «Книжки о Книжках» детям, родителям, педагогам.

Взаимодействие детей и взрослых при реализации проекта «Книжка о Книжках» даст возможность малышам приобрести первичный опыт деятельности по отношению к познанию как ценности.

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам прочитать детям «Сказку про книжки» Николая Ананьченко, советуем особое внимание уделить таким ценностям, как любознательность, ум, стремление к познанию, знание. В случае тяжелой адаптации детей 3–4 лет к условиям пребывания в ДОО возможно сокращенное прочтение стихотворения (первые три столбика). Для детей 4–5 лет стихотворение целесообразно прочесть полностью.

У малышей четвертого года жизни уточните, есть ли в группе книжки, где они «живут», читают ли родители малышам книги дома. После прочтения произведения детям 4–5 лет порассуждайте с ними о том, для чего нужны книги, для чего нужно читать, что можно узнать из книг.

Н. Ананьченко **СКАЗКА ПРО КНИЖКИ**

Вот вам сказка без затей
Не для взрослых – для детей.
Жил на свете злой мальчишка.
Не любил читать он книжки,
А любил их только рвать,
Мять и прятать под кровать.
Ну, а тот, кто не читает,
Тот, конечно, мало знает.
Малышам известно даже:
Книжки обо всём расскажут.
И однажды от мальчишки
Все-все-все сбежали книжки –
И рассказы про зверей,
И про всех богатырей.
Убежали и раскраски,
Убежали даже сказки.
На прощание сказали:
– Не хотим, чтоб нас порвали!
Видно, нас не любят тут.
Нас другие дети ждут.
Вот проходит день, другой.
Мальчик ходит сам не свой.
Почему? Простой ответ:

Скучно, если книжек нет!
Как слетать нам на Луну,
Сколько надо есть слону,
Дышит рыба или нет –
В книжках есть на всё ответ.
Маме говорит малыш:
– Мама! Ты меня простишь?
Понял я: нельзя без книжки
Ни девчонке, ни мальчишке.
Мама сыну отвечает:
– Книжки сами всё решают.
Коль тебе они поверят,
Снова постучатся в двери.
У меня одна есть книжка,
– Мама говорит сынишке, –
Коль её ты сбережёшь,
Остальные все вернёшь.
Книжку взял он осторожно:
– Полистать её хоть можно?
– Ну, конечно, полистай.
Но её не обижай.
Вот научишься читать,
Много-много будешь знать.

Мальчик очень изменился.
Перед книжкой извинился.
Стал совсем-совсем другим –
Добрый, умным, а не злым.
И к весёлому мальчишке
Возвратились вскоре книжки.
Вырос мальчик, взрослым стал.
Много книжек прочитал.

Он учёный. Много знает,
И его все уважают.
Говорит он: – Знаю я:
Книжки – лучшие друзья.
Только тот, кто с ними дружен,
Будет людям очень нужен.
И девчонкам, и мальчишкам
Мой совет: любите книжки!

По итогам беседы расскажите воспитанникам четвертого года жизни, как нужно обращаться с книгой. С детьми пятого года жизни постарайтесь совместно сделать выводы о том, для чего нужно быть любознательными, с помощью чего этого можно добиться, какие правила обращения с книгами нужно соблюдать.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Уважаемые родители!

Предлагаем вам прочитать с ребенком стихотворение А. Корнилова «Чтение».

По итогам прочтения побеседуйте с малышом. Содержание вопросов зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Спросите у малыша, о чем данное стихотворение, что нового он узнал из него, про кого рассказывает автор, стремится ли к получению знаний герой.

Вывод к данному произведению постарайтесь сформулировать совместно с малышом: книга учит – дает новые знания любознательным людям.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам в сентябре поиграть с детьми в пальчиковые игры. Еще В. А. Сухомлинский утверждал, что ум находится на кончиках пальцев, В. М. Бехтерев доказал, что простые упражнения рук улучшают речь ребенка. Развивающий и воспитательный потенциал пальчиковых игр, несомненно, велик.

При организации пальчиковых игр в рамках формирования представления о ценности «Познание» стоит сделать акцент на стремлении к получению знаний: с помощью текста ребенок получает знания об окружающем мире, взаимоотношениях людей, с помощью движений познает возможности своего организма.

Смекалка в игре – важный элемент достижения конечной цели игры.

Пальчиковая игра помогает отвлечь ребенка, успокоить, развеселить, сменить вид деятельности, реализовать потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Развивая мелкую моторику, она воздействует на речевые центры в головном мозге и способствует развитию речи, что является актуальным в данном возрасте.

В сентябре мы предлагаем играть в пальчиковые игры каждый день. Это могут быть организационные паузы в режимных моментах (перед завтраком, на прогулке, перед обедом и полдником). Тема может быть подобрана в соответствии с тематикой недели, но может носить и спонтанный характер ввиду стремительной смены настроения детей.

Побуждайте детей всех вместе повторять за Вами слова и действия, не забывайте об эмоциях – они должны быть только положительными. Поиграйте с детьми в пальчиковую игру «Книжки на полке». После первого прочтения текста игры спросите у детей, про что они услышали. При разучивании движений, сопровождающих текст, предложите детям показать их варианты имитационных действий, тем самым способствуя развитию смекалки дошколят.

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
Мы на полочке лежим,	<i>Положить кисти рук ладонями вниз одна на другую</i>
Сказку рассказать хотим.	<i>Развести руки в стороны</i>
В руки нас быстрее возьми	<i>Соединить руки в «замок» перед собой</i>
И читать скорей начни:	<i>Соединить ладошки вместе «книжечкой»</i>
Про колобок — румяный бок,	<i>Соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар</i>
Про зайку,	<i>Поднять кисти рук над головой пальцами вверх, выполнять движения вперед-назад</i>
И про теремок.	<i>Пальцы рук соединить между собой, нижние части ладоней развести в стороны - над головой или перед собой</i>
Книжек много есть на свете!	<i>Соединить пальцы рук по одному пальчику начиная с мизинца</i>
Почитать хотите, дети?	<i>Потереть ладошки перед собой</i>



По итогам игры выясните, о чем узнали дети в данной игре, чему научились, какие движения можно заменить, не меняя слов текста. Фразы, движения для которых можно изменить: «мы на полочке лежим», «читать скорей начни», «про зайку», «про теремок», «много книжек».



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Дорогие родители!

Весь сентябрь посвящен в нашем детском саду раскрытию ценности «Познание».

Пальчиковая игра учит ребенка подражать взрослому (эмоции, движения), принимать различные социальные роли, повторять слова и предложения, изучать возможности собственного организма, проявлять любознательность и сообразительность. Именно на эти ценностные ориентиры необходимо обращать внимание во время игры. Не игра ради игры, а игра для присвоения ценностей и развития способностей детей.

В процессе познания подражание изменяется и усложняется, появляются новые речевые обороты, фразы.

Предлагаем Вам с детьми поиграть в пальчиковые игры, закрепляя изученные игры в детском саду и пополняя знания новыми.

Малышам очень важно показать дома членам семьи, чему они научились в детском саду, но, и приходя из дома в детский сад, они с радостью делятся новыми впечатлениями с педагогами и сверстниками.

Пальчиковые игры могут быть абсолютно на разные темы (дом, детский сад, одежда, погода, животные, времена года) и проводиться в любое время (прогулка, перед сном, при подготовке к приему пищи или просмотру фильма, во время пути в детский сад и обратно).

Поддерживайте детскую инициативу и, возможно, ребенок сам придумает интересную и увлекательную игру.

Пальчиковая игра «Книги»

Познакомьте ребенка с текстом и движениями игры. Спросите у малыша, какие он видел книги в детском саду, о чем из них узнал.

Совместная речь родителя и детей	Имитационные действия
Много книжек есть на свете,	<i>Сжимать и разжимать пальцы рук в кулаки</i>
Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем,	<i>Ладонки соединять и разъединять</i>
То узнаем обо всем: Про моря и океаны, Удивительные страны, Про животных прочитаем И про космос мы узнаем.	<i>Поочередно соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинца.</i>

По итогам игры обсудите с детьми, чему новому они научились, что узнали, какие еще можно использовать движения рук во время игры (например: волнообразные движения – «моря и океаны», пальцы разведены в стороны, ладони вперед, движения вправо и влево – «удивительные страны», имитация движений животных).

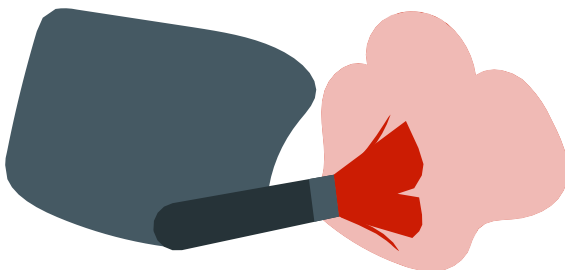


«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Возможность повседневного приобщения всех детей группы к посильному труду приучает их быть занятыми и находить себе полезное занятие, что создает в группе дружескую атмосферу и способствует воспитанию правильного отношения к труду. В сентябре трудовые события и ежедневный труд в группе и на уличной площадке складываются вокруг ценности «Познание». Символическим объектом для этой ценности выступает книга как источник знаний и предмет труда многих мастеров своего дела – от писателя до переплетчика.

Задача: освоение ценности «Познание», воспитание бережного отношения к книгам, приобретение опыта ухода за книгами.



ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ

- фартуки
- тряпочки
- кисточки для смахивания пыли



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Подготовка рабочего места, материалов и инструментов.
2. Подготовка участников работы: надеть фартуки, убрать длинные волосы в головные уборы.
3. **Подготовка книг:** аккуратно разложить книги на подложку, кисточкой или салфеткой очистить обложки книг, сложить книги по формату (большие к большим, маленькие к маленьким).
4. **Проверка сохранности книг:** осмотреть целостность обложек и корешков/переплета книг, проверить целостность страниц, загнутые странички разогнуть (если есть подорванные места, то надо отложить такую книжку в сторону «на лечение», остальные книги расставить по своим местам).
5. Уборка рабочего места, приведение в порядок внешнего вида детей.
6. Поздравление участников работы с ее завершением!

ВАЖНО!

Обратите внимание детей, что сейчас они «книжкины доктора» и должны привести книги в групповой библиотечке в порядок. Настраивайте детей, что действовать надо аккуратно и внимательно, чтобы обложки книг стали чистыми, а странички не были загнутыми и не выпадали. Попросите в конце работы детей порассуждать – как правильно ухаживать дома за книгами, какие есть для этого способы (протирать пыль, разгибать странички, подклеивать книгу, собирать похожие к похожим). Воспитание бережного отношения к книгам приобретается и через опыт ухаживания за книгами.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Уважаемые родители!

Формирование положительного отношения к труду в значительной степени обеспечивается условиями воспитания ребенка не только в детском саду, но и в семье. Предлагаем вам на первой неделе сентября познакомить ребенка с видами домашней уборки и вместе с ним выбрать его первые домашние поручения.

Варианты домашних поручений: заправить постель, пропылесосить ковер, полить цветы, покормить домашних питомцев, подмести пол веником или щеткой, помыть пол шваброй, накрыть стол, убрать со стола и помыть грязную посуду, протереть стол и другие поверхности тряпкой, постирать в тазике носочки и платочки.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ

домашние бытовые приборы для ребенка, подходящие ему по размеру

- маленькие веник и совок
- ведро для мусора
- щетка/швабра с тряпкой
- набор для мытья посуды
- подставка/стул под раковину для самостоятельной работы с водой
- тряпки для вытирания поверхностей

ВАЖНО!

Обратите внимание ребенка, что сейчас он «домашний мастер» и должен научиться сам наводить порядок в доме. Настраивайте ребенка, что его спокойное, точное и аккуратное действие сделает ваш дом чистым и красивым. Попросите ребенка по итогам общей работы порассуждать – как убираться дома правильно (что сначала надо сделать, а что потом, какие нужны инструменты и материалы для такой работы). Воспитание бережного отношения к дому, к вещам в доме и порядку приобретается и через опыт первых домашних поручений.

Важно: близкий взрослый выполняет только часть работы, которую ребенок не может сделать сам, например, взрослый выжимает тряпку, а ребенок протирает ей стол; взрослый держит совок, а ребенок сам подметает мусор на совок. Успехов!

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги, на первой неделе сентября работа над проектом месяца будет заключаться в проведении беседы «Моя любимая книга», которая поможет детям выбрать дома вместе с родителями книгу для проекта месяца. Следует также оказать родителям помощь в подготовке и проведении дома разговора с ребенком о важности домашнего труда и беседы о любимых книгах.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители, на первой неделе сентября работа над проектом месяца будет заключаться в совместном с ребенком выборе дома любимой книги для проекта месяца на основании проведенной в детском саду беседы.



ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Советуем вам прочитать и обсудить с детьми рассказ Михаила Зощенко «Умная птичка».

В фокусе обсуждения должны быть ум, смекалка, знание.

Спросите у детей, как они понимают, что такое быть умным, что означает «поступать умно».

М. ЗОЩЕНКО УМНАЯ ПТИЧКА

Один мальчик гулял в лесу и нашел гнездышко.

А в гнездышке сидели малюсенькие голенькие птенчики. И они пищали.

Они, наверно, ждали, когда их мамаша прилетит и покормит их червячками и мушками.

Вот мальчик обрадовался, что нашел таких славных птенчиков, и хотел взять одного, чтоб принести его домой.

Только он протянул к птенчикам свою руку, как вдруг с дерева как камень упала к его ногам какая-то пернатая птичка.

Она упала и лежит в траве.

Мальчик хотел схватить эту птичку, но она немножко попрыгала, попрыгала по земле и отбежала в сторону.

Тогда мальчик побежал за ней. «Наверно, – думает, – эта птичка ушибла себе крыло, и поэтому она летать не может».

Только мальчик подошел к этой птичке, а она снова прыг, прыг по земле и вновь немножко отбежала.

Мальчик опять за ней. Птичка немножко подлетела и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку.

Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела.

Мальчик прямо рассердился на эту птичку.

И пошел скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика.

И вдруг мальчик видит, что он потерял то место, где было гнездышко, и никак не может его найти.

Тогда мальчик понял, что эта птичка нарочно упала с дерева и нарочно бегала по земле, чтоб подальше увести мальчика от своего гнездышка.

Так мальчик и не нашел птенчика.

Он собрал немножко лесной земляники, покушал ее и пошел домой.

У детей четвертого года жизни спросите о том, кто гулял по лесу, кого он хотел забрать из леса, чем кормят птицы птенцов, почему птица упала в траву. Объясните малышам, почему нельзя забирать птенцов из гнезда, каковы последствия таких действий человека.

После прочтения рассказа дайте детям возможность порассуждать над значением непонятных слов, объясните значение этих слов:

— Кого можно назвать пернатым? (Того, у кого есть перья)

— Птичка ушибла крыло. Что означает слово ушибла? (Ударила.)

— Кого называют птенчиком? (Детеныша птицы.)

— Птичка нарочно упала с дерева. Как вы понимаете слово нарочно? (Специально, умышленно.)

Уточните у детей, знают ли они правила поведения в лесу. Подготовьте заранее иллюстрации, которые помогут детям познакомиться с этими правилами.

Обсудите с детьми, почему птичку автор назвал умной. Порассуждайте вместе: знал ли мальчик, почему птичка себя так ведет, почему нельзя разорять гнезда, уносить птенцов из гнезда.

Попробуйте совместно сделать вывод: почему важно получать новые знания и применять их в разных обстоятельствах, даже в лесу.



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители, посмотрите совместно с ребенком 4–5 лет мультфильм «Яблоко», в основе которого лежит одноименная сказка В. Сутеева, малышам четвертого года прочитайте ее.

По итогам прочтения произведения воспользуйтесь вопросами, предложенными в тексте ниже для дальнейшего обсуждения содержания произведения при необходимости, используйте их более простые формы.

Просматривая с ребенком мультфильм, рассуждая о его героях и их поступках, взрослые способствуют развитию у ребенка смекалки, сообразительности и любознательности, поддерживают их стремление к получению новых знаний, формируют их личностное отношение к ценности «Познание».

После прочтения сказки у ребенка 3–4 лет спросите, о ком она, попросите перечислить всех героев, кто из героев понравился и почему. Уточните, о чем узнал малыш, что можно сказать о поведении зверей, правильно ли они себя вели.

У ребенка 4–5 лет выясните, какими словами можно охарактеризовать героев: медведь — рассудительный, мудрый, справедливый, ворона — жадная, хитрая, заяц — быстрый, настойчивый, голодный, терпеливый, старательный, еж — жадный, упрямый. Как ребенок понимает фразу «уму-разуму научил».

Спросите ребенка, готов ли он делиться чем-либо с близкими и друзьями. Вспомните с ребенком подобные семейные ситуации, истории на прогулке или в детском саду. Похвалите его за проявление щедрости.





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги, ранее вы с воспитанниками читали рассказ М. Зощенко «Умная птичка». Предлагаем продолжить данную тему и поиграть с детьми в пальчиковую игру «Птицы перелетные», рассказать детям, что некоторые птицы улетают на холодный период года и весной вновь возвращаются к местам обитания (показать видео или иллюстративный материал по данной тематике).

Воспитательная направленность данного вида деятельности способствует раскрытию ценностей месяца.

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
Снова осень наступает,	<i>По очереди соединять пальцы с большим на правой руке</i>
Птицы гнезда покидают,	<i>По очереди соединять пальцы с большим на левой руке</i>
В стаи собираются,	<i>Сжать пальцы в «замок»</i>
До весны прощаются.	<i>По очереди соединять одноименные пальцы обеих рук</i>

По завершении игры целесообразно подвести итоги и сделать выводы: что нового узнали из данной игры, какое новое движение научились делать, что кому понравилось в игре, как можно продолжить эту игру (нарисовать, вылепить птичек, гнезда, изобразить птиц активными движениями в группе или на прогулке, обсудить с друзьями, рассмотреть картинки или фотографии самостоятельно).



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Дорогие родители, на второй неделе сентября воспитанники смотрели мультфильм / читали сказку В. Сутеева «Яблоко», рассуждали о ценности «Познание» на основе увиденного и услышанного.

Предлагаем Вам поиграть с ребенком в пальчиковую игру «Яблоко».

Спросите у ребенка, что он знает о яблоках (это фрукт, какого он цвета, формы, какой у него вкус, где растет).

Совместная речь родителя и ребёнка	Имитационные действия
Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.	<i>Пальцы обеих рук сжать в кулаки, разжимать на каждое слово-опреде- ление по одному пальцу на обеих руках одновременно</i>
Яблоко я пополам разломлю,	<i>Сложить ладони вместе и развести пальцы в разные стороны - раскрыть ладони</i>
Яблоко с другом своим разделю.	<i>Выставлять руки вперед ладо- нями вверх</i>

После знакомства с игрой, спросите у ребенка, что нового он узнал из игры, какие движения научился выполнять.

Как можно назвать человека, который делится чем-либо (не жадный, добрый)?

Спросите ребенка, готов ли он делиться чем-либо с близкими и друзьями. Вспомните с ребенком подобные семейные ситуации, истории на прогулке или в детском саду. Похвалите его за проявление щедрости.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

«КНИГА - ТРУД МНОГИХ МАСТЕРОВ» - ЗНАКОМСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ ДЕТСКОГО САДА

Уважаемые педагоги! Знакомство детей с библиотекой детского сада позволит расширить представления детей о книге не только как об источнике знаний, но и как о результате труда людей многих профессий, осознать значимость книги в жизни человека.

Задача: познакомить детей с местом хранения книг - библиотекой (экскурсия в методический кабинет детского сада или (при наличии) в библиотеку); содействовать воспитанию уважительного и бережного отношения к книге как источнику познания, к книге как предмету труда многих мастеров своего дела - от писателя до переплетчика.

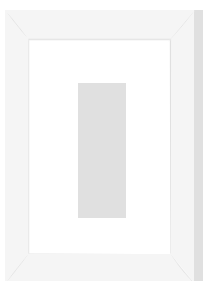
ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Беседа «Где живут книги?»: спрашиваем о том, где же дом у книг (библиотека), кто является хранителем книг (библиотекарь). Воспитатель рассказывает о ближайшей библиотеке, где она находится и о предстоящей экскурсии туда с родителями.

2. Затем воспитатель предлагает детям отправиться на экскурсию в детсадовскую библиотеку - методический кабинет - и познакомиться там с разными книгами.

3. В библиотеке педагог проводит детям экскурсию: показывает разные книги - для ребят и для педагогов, рассказывает о правилах и условиях хранения книг, как устроена книга, кто и как создает книгу (писатель, художник-оформитель, наборщик, переплетчик и др.), спрашивает о любимых книгах детей. Ребята задают свои вопросы.

4. Педагог предлагает детям вместе с родителями записаться в местную библиотеку и выбрать первую библиотечную книгу для чтения дома или купить в книжном магазине новую книгу для чтения с родителями.



5. В группе обсуждаем итоги экскурсии. Предлагаем создать свою «Книжку о Книжках». Можно отобразить свои впечатления в рисунке или поделке из пластилина, продумать идеи для создания макета обложек своих любимых книжек. Составить рассказ об увиденном.

6. Предлагаем детям дома вечером рассказать, где они были и что увидели, и спросить родителей об их любимых книгах. По желанию дети могут создать дома свои книги (можно предложить детям мини-проект «Книжка-малышка своими руками»).





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

«МИР ПРОФЕССИЙ» - ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ БИБЛИОТЕКАРЯ

Дорогие родители!

Мы с ребятами сходили и познакомились с групповой библиотечкой. Расспросите вашего ребенка дома: что он запомнил из экскурсии? Что его особенно впечатлило в библиотеке? Попросите детей отразить в рисунках свои мысли и чувства после посещения библиотеки.

Предлагаем вам сходить с ребенком в ближайшую детскую библиотеку и познакомиться с ней. Обратите его внимание на труд библиотекаря, на устройство библиотеки, на особенности хранения книг, на процедуру выдачи книг. Спросите у ребенка, какую книгу он хотел бы выбрать для домашнего чтения? Почитайте эту книгу в выходные вместе. Предложите нарисовать рисунок по прочитанной книге. Расскажите вашему ребенку о своих любимых детских книгах.



Если у вас в населенном пункте нет библиотеки, мы предлагаем вам ознакомиться с национальной электронной детской библиотекой и ее возможностями, перейдя по QR-коду.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги, на второй неделе сентября работа над проектом будет заключаться в подготовке к созданию в группе мини-выставки обложек любимых книжек воспитанников:

- придумайте вместе с детьми название выставки;
- побуждайте детей рассказывать о своих идеях по оформлению обложки любимой книжки;
- проинформируйте родителей о предстоящей выставке;
- вовлекайте родителей в творческий процесс создания обложки вместе с детьми.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители, на второй неделе сентября работа над проектом месяца будет заключаться в подготовке к созданию обложки любимой книжки ребенка:

- обсудите с ним макет обложки;
- подготовьте материалы, которые могут понадобиться для оформления обложки;
- выберите шрифт для написания имени автора и названия книги или подберите буквы для надписей;
- подберите иллюстративный материал или изготовьте иллюстрации сами вместе с ребенком.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

С воспитанниками четвертого года жизни предлагаем прочитать сказку «Пирожок», рассмотреть картинки и провести беседу по содержанию сказки: кто главный герой, кто из героев больше понравился и почему, чем занималась курочка с цыплятами, какая помощь ей была необходима, чем занимались кот и пес, как трудились осенью курочка и цыплята, зачем пришли кот и пес к курочке и цыплятам, почему курочка их не впустила в дом, можно ли поступать так, как пес и кот.

Сделайте вывод по итогам прочтения о важности взаимовыручки, взаимопомощи, о том почему и для чего нужно трудиться.



С воспитанниками пятого года жизни на третьей неделе сентября предлагаем посмотреть мультфильм «Пирожок».

ИЗУЧИТЕ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ МУЛЬТФИЛЬМА И ПОСЛЕДУЮЩЕЙ БЕСЕДЕ С ДЕТЬМИ:

- *определите ценности, которые отражены в мультфильме (познание, трудолюбие, взаимопомощь);*
- *определите основную идею (как оценить собственный поступок и понять его правильность);*
- *вспомните наиболее яркие моменты фильма (трудности вспашки поля и поведение кота, пса, процесс вызревания семян и уборка урожая, приготовление муки и пирога, приглашение кота и пса на помощь в труде), эмоции, которые вызывали данные части мультфильма;*
- *определите ведущую эмоцию (сочувствие, порицание);*

- определите ключевой момент фильма (готовность пирога, трапеза без участия лентяев);
- подумайте, что вам лично понравилось в фильме;
- подумайте, смогут ли дети понять основную идею фильма (да, фильм соответствует возрастным особенностям детей);
- какие вопросы помогут детям освоить ценность «Познание» и приобрести собственный опыт переживания этой ценности.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?

- Поиграйте в подвижные или другие игры, где движения детей будут имитировать движения и повадки животных.
- Предложите создать общий коллаж из заранее подготовленных материалов по мотивам данной сказки. Пусть дети рисуют и приклеивают детали-образы на общем листе бумаги, распределяя героев и объекты по аналогии с изображением на мониторе/экране. Предварительно выберите сцену фильма, которая более всего понравилась детям, и остановите кадр.

Предлагаем вам организовать совместный просмотр мультфильма «Пирожок» (1956 г.). Выясните у детей, смотрели ли они ранее этот мультфильм, как они думают, о чем будет идти речь, исходя из его названия.

Данный фильм направлен на развитие у детей любознательности, стремления к познанию, способствует решению воспитательных задач через знакомство с особенностями взаимоотношений окружающих, изучение норм и правил поведения людей.

Предложите детям ответить на вопросы, которые помогут им познать себя и задуматься о своем поведении и о поведении окружающих:

Какими ты увидел Курицу и Цыплят?

А какими Кота и Пса?

Чье поведение и действия тебе кажутся правильными? И почему?

Встречал ли ты раньше такое поведение в жизни людей?

Когда ты в жизни ведешь себя как Курица и Цыплята? (Любишь трудиться, помогаешь другим, доводишь дело до конца.)

Поступила ли справедливо и честно – по совести – Курица с лентяями? Почему?



По итогам просмотра мультфильма и беседы дети должны усвоить, как нужно принимать и предлагать помощь и как важно доводить дело до конца, быть трудолюбивым и терпеливым, поступать справедливо, по совести.





«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители!

На третьей неделе сентября у детей воспитываем умение получать знания о самом себе, о возможностях своего организма, об особенностях взаимоотношений с окружающими.

Прочитайте с ребенком рассказ М. Зощенко «Умная кура».

Спросите у ребенка, что означает слово «умный». Почему рассказ называется «Умная кура», по каким поступкам это можно определить. Если ребенку трудно ответить, порассуждайте с ним на данную тему: кого можно назвать умным, как это качество проявляется в человеке, что нужно делать, чтобы стать умным, где можно добыть знания, каким способом, считает ли ребенок себя умным, в чем это проявляется.

Какими еще качествами обладает курица: смелая, отважная, заботливая.

Попросите ребенка ответить – чему учит данный рассказ, что ценно у русского народа (забота о родных, самоотверженность, смелость).



При наличии возможности знакомство с данным произведением может происходить через совместное слушание (аудиосказка).





«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги, предлагаем вам поиграть с детьми в пальчиковую игру «Вышла курочка гулять», которая способствует развитию таких качеств, как смекалка, любознательность.

Какие движения может выполнять курочка во время прогулки? А вы можете показать такие движения?

Почему цыплята желтые?

Зачем ищут зернышки?

Вопросы подобного рода дадут ребенку возможность размышлять, получать новые знания о взаимоотношениях окружающих, в том числе о самом себе (могу ли я повторять движения как воспитатель, получается ли у меня так же, могу ли придумать другое движение).

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,	<i>Хлопать руками по коленям</i>
А за ней ребятки — жёлтые цыплятки.	<i>Указательным и средним пальцем имитировать движение ног цыплят (ходьбу)</i>
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!	<i>Грозить указательным пальцем</i>
Лапками гребите,	<i>Выполнить шаркающие движения ног</i>
Зёрнышки ищите.	<i>Стучать указательным пальцем одной руки по ладонке другой руки</i>
Съели толстого жука, дождевого червяка,	<i>Сжимать и разжимать, растопыривая в разные стороны пальцы рук</i>
Выпили водицы полное корытце	<i>Соединять кисти рук вместе ладонями вверх, подносить ко рту</i>

Эта игра позволяет ребенку понять о взаимоотношениях детей и взрослых:

Куричка заботится о цыплятах, значит, она какими качествами обладает? (Заботливая, любящая, внимательная)

Цыплята идут за курочкой, не разбегаются, значит, они какие? (Послушные, старательные, внимательные.)

Попросите детей рассказать о новых движениях к игре, которые они придумали сами, и показать эти движения, о том, что им понравилось в игре.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Уважаемые родители, весь сентябрь мы посвятили образу книги и ценности «Познание». Предлагаем Вам поиграть с ребенком в игру «Мы читаем книги вместе».

Попросите ребенка вспомнить, какие книги вы прочитали вместе на этой неделе, уточните, какие понравились больше всего и что нового ребенок узнал из них.

Совместная речь родителя и ребенка	Имитационные действия
Мы читаем книги вместе С папой каждый выходной.	<i>Соединять и разъединять ладони.</i>
У меня – картинок двести, А у папы – ни одной.	<i>Сжимать и разжимать кулаки, растопырив пальцы.</i>
У меня – слоны, жирафы, Звери все до одного — И бизоны, и удавы, А у папы — никого!	<i>Имитация «передвижения» животных средним и указательным пальцами.</i>
У меня — в пустыне дикой Нарисован львиный след.	<i>Кисти рук ладонями вниз, имитация следов льва — похлопывание по коленям.</i>
Папу жаль. Ну что за книга, Если в ней картинок нет!	<i>Соединять и разъединять ладони.</i>

Закончив игру, спросите у малыша, что он узнал из данной игры, научился ли он новым движениям, может ли он придумать свои движения к этой игре, попросите его показать.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

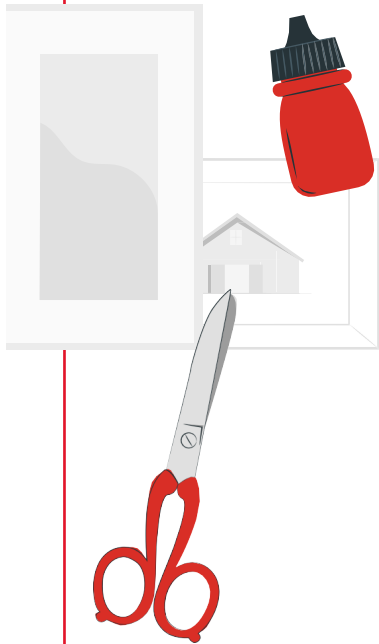
Уважаемые педагоги!

Пришло время поработать над созданием обложки и сборкой «Книжки о Книжках».

Основная задача- освоение ценности «Познание», воспитание бережного отношения к книгам, приобретение опыта создания страниц и обложки книги.

ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ

- Картонная папка-скоросшиватель с металлическим механизмом для крепления страниц формата А4;
- цветная бумага для обклеивания обложки;
- наклейки или вырезанные маленькие картинки для оформления обложки;
- напечатанные на принтере или нарисованные и вырезанные с помощью ножниц буквы, составляющие название «Книжка о Книжке»;
- клей ПВА;
- кисточки для клея;
- емкость для клея;
- прозрачный скотч разной ширины;
- ножницы;
- дырокол;
- линейка;
- простой карандаш;
- подложки для работы;
- фартуки;
- бумажные салфетки.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Подготовить рабочее место, материалы и инструменты.
2. Подготовиться участникам работы, надеть фартуки, убрать длинные волосы в головной убор.
3. Аккуратно разложить материалы и инструменты.
4. Приготовить цветные листы для оформления обложки будущей книги - измерить линейкой и обрезать по размеру будущей обложки (папки-скоросшивателя).
5. Обклеить обложку (папку-скоросшивателя) сверху цветными листами с помощью кисточек и клея ПВА. Вытереть салфеткой лишний клей.
6. Наклеить на обложку буквы так, чтобы получилось название «Книжка о Книжках».
7. Оформить обложку наклейками или маленькими картинками.
8. Положить обложку книги под груз (другие книги), хорошо прижать и оставить до полного высыхания клея.
9. Собрать вместе все обложки любимых книг, подготовленные детьми дома, пробить в них дыроколом необходимое количество отверстий.
10. Скрепить страницы общей книги «Книжка о книжках» - обложки любимых детских книг - с помощью металлического механизма.
11. Убрать рабочее место, привести в порядок внешний вид участников работы.
12. Поздравить участников работы с ее завершением!

ВАЖНО!

Обратите внимание ребенка, что сейчас он «книжкин мастер» и должен сам создать обложку своей любимой книжки. Настраивайте ребенка, что его аккуратное действие сделает обложку красивой и запоминающейся. Попросите ребенка по итогам общей работы порассуждать – как создавать книжки самому (что сначала надо сделать, а что потом, какие нужны инструменты и материалы для такой работы). Воспитание бережного отношения к книгам приобретается и через опыт создания обложки свой любимой книги. Успехов!



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

Дорогие родители! Формирование положительного отношения к труду в значительной степени обеспечивается системным воспитанием ребенка не только в детском саду, но и в семье. Предлагаем вам на третьей неделе сентября продолжить дома работу над проектом «Книжка о Книжках» и вместе с ребенком создать обложку любимой книжки.

ВАЖНО!

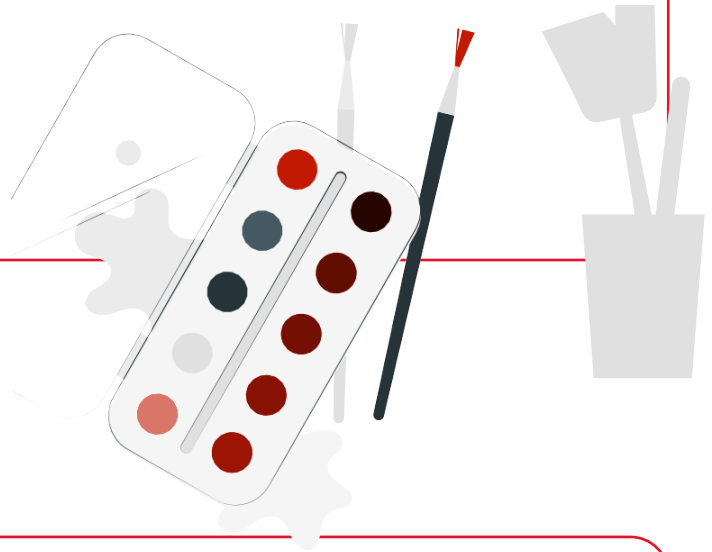
Близкий взрослый выполняет только часть работы, которую ребенок не может сделать сам, например, пишет буквы, а ребенок их сам раскрашивает, взрослый держит картинку, а ребенок сам намазывает ее клеем.



ДЛЯ РАБОТЫ ПОНАДОБЯТСЯ:

- альбомные листы для рисования формата А4;
- цветная бумага;

- скачанные из интернета или нарисованные взрослым фото или картинки с героями из любимой книги (при желании);
- простой и цветные карандаши или фломастеры;
- краски и кисточки;
- ножницы;
- подложка для работы;
- фартуки;
- бумажные салфетки.



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Подготовка рабочего места, материалов и инструментов.
2. Подготовка участников работы: надеваем фартуки, убираем длинные волосы в головные уборы.
3. Прорисовка макета обложки: положим перед собой лист формата А4, возьмем простой карандаш и разметим - где будет располагаться имя автора книги, где ее название и где иллюстрация, отражающая какое-либо событие из книги, или с изображением ее героев.
4. Изготовление обложки: рисуем или наклеиваем с помощью клея надписи и иллюстрацию на обложку; раскрашиваем их (при необходимости) с помощью карандашей, фломастеров, красок. По окончании работы над обложкой подписываем сзади имя автора творческой работы (имя ребенка).
5. Уборка рабочего места, приведение в порядок внешнего вида ребенка и взрослого.
6. Позитивная оценка проделанной ребенком работы и поздравление с ее завершением!

ВАЖНО!

Обратите внимание ребенка, что сейчас он «книжкин мастер» и должен сам создать обложку своей любимой книжки. Настраивайте ребенка, что его аккуратное действие сделает обложку красивой и запоминающейся. Попросите ребенка по итогам общей работы порассуждать – как создавать книжки самому (что сначала надо сделать, а что потом, какие нужны инструменты и материалы для такой работы). Воспитание бережного отношения к книгам приобретается и через опыт создания обложки свой любимой книги. Успехов!

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ – ДЕТИ

Уважаемые педагоги, на третьей неделе сентября работа над проектом месяца будет заключаться в том, что в группе воспитатель организует Круг, на котором дети расскажут о своих любимых книгах, а также мини-выставку созданных детьми обложек их любимых книг.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

Дорогие родители, на третьей неделе сентября работа над проектом месяца будет заключаться в завершении вашей с ребенком совместной творческой деятельности по созданию обложки его любимой книжки для ее размещения на мини-выставке в группе и дальнейшего использования в рукотворной «Книжке о Книжках», а также в подготовке рассказа о любимой книжке, который ваш ребенок расскажет детям в группе.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

В рамках празднования Дня воспитателя и всех дошкольных работников к прочтению на четвертой неделе сентября предлагаем произведение Н. М. Поляковой «Детский сад для зверят».

Данный текст можно разбить на части и использовать в различных режимных моментах дня.

Подготовьте для просмотра картинки или фотографии с изображением животных и птиц, являющихся героями произведения.

Н. ПОЛЯКОВА

И у птиц,
И у зверей
Много дел,—
Сказал Андрей.
— Для птенцов и для
зверят
Тоже нужен
Детский сад.
— Детский сад
Для зверят?
— Для зверят.
— Детский сад
Для птенцов?
— И для птенцов.
— Кто же нянчить их готов?
— Я готов!
И Андрей
В одно мгновенье
Сам придумал
Объявление.

Львёнок

Самым первым
Из зверей
Лев стучался
У дверей.
Он привёл ребёнка —
Маленького

Львёнка. И сказал:
— В пустыне жарко.
Мне ребёнка
Очень жалко.
Дайте лучшее
Из мест.
Только сын мой
Каш не ест.
Отвели в сторонку
Маленького
Львёнка.
— Что ты ешь, дурашка?
Он сказал:
— Барашка!
— Нет! —
В ответ сказал Андрей.
— Ты среди других зверей
Будешь жить
И будешь здесь
Вместе с ними
Кашу есть!

Волчонок

Серый Волк привёл
Волчонка.
Мы взглянули на мальчонку:
— Ваш доверчивый сынок
Будто маленький щенок!

Волк сказал:
 — Шутите с толком!
 Мой Волчонок
 Станет Волком!
 Он недолго будет тут,
 Только зубы
 Отрастут!
 Но обидите сынка —
 Пожалеете!
 Пока!
 А Волчонок, как щенок,
 Покрутился возле ног.
 Сладко жмурясь,
 Из рожка
 Пососал он
 Молока.
 Хвост и лапы протянул.
 И на солнышке
 Уснул.

Пингвин

А Пингвин
 Привёл сынишку
 В чёрном фраке
 И манишке.
 — Сын не любит
 Ссор и драк.
 С детства носит
 Чёрный фрак.
 — Для чего он так одет?
 — Вдруг — концерт?
 А вдруг — банкет!
 — Не всегда же
 Нужен фрак?
 — Все пингины
 Ходят так!
 — Кто же эти фраки
 Шьёт?
 — Вместе с нами
 Фрак растёт!

Кенгуру

Величаво
 По двору
 Выступала
 Кенгуру.
 И выглядывал

Кенгурик
 Из кармана
 Кенгуру.
 Нелегко
 Бедняжке маме
 Малыша
 Таскать в кармане!
 — Сын растёт,
 В кармане тесно.
 Для игрушек
 Мало места.

А у вашей детворы
 Есть площадки
 Для игры.
 Осторожно
 Из кармана
 Малыша
 Достала мама.
 — Делай, Гурик,
 Как все дети,
 Физзарядку
 На рассвете.
 Прыгай,
 Бегай поживей.
 Ног для бега
 Не жалея.
 И ушла.

Бегемотик

Задержался у ворот,
 Улыбаясь,
 Бегемот.
 — Вот мой мальчик,
 Бегемотик.
 Выйди, Мотинька,
 Вперёд.
 — До чего ж
 Похож
 На папу!
 Те же глазки
 И живот!
 — Мой сынок
 Похож на маму —
 Та красавицей слывёт!
 Мы сказали:
 — Вам видней!
 Ну, беги играть скорей!

— Что вы!
 Бег у бегемота
 Сразу вызовет икоту!
 Ты не бегай,
 Бегемотик!
 Растрясёшь
 Себе животик!
 Бегемот
 Без живота —
 Смехота!

Лисичка

А потом пришла Лиса:
 — Я покинула леса,
 Привела дочурку.
 Гляньте-ка на шкурку:
 От ушей и до хвоста
 Золотая красота.
 Если мы птенца утащим,
 Заметаем след хвостом.
 Вы расчёсывайте чаще
 Хвост ей
 Частым гребешком.
 Чтобы рос
 Пушистым хвост,
 Золотистым,
 Чистым
 Рос.
 И Андрей
 Сказал Лисе:
 — Будет девочка,
 Как все.
 Вымытой и чистой,
 С шёрсткою пушистой.
 Пусть сама
 При всём при том
 За своим
 Следит
 Хвостом!

Зелёная

Криком всех зверят пугая,
 Прилетели
 Попугаи.
 Прилетели папа с мамой
 И Зелёная дочь.

— В детский сад её
Возьмёте? —
Мы сказали:
— Мы не прочь!
И у нас осталась дочь.
А на дочке оперенье —
Загляденье,
Восхищенье,
Светится,
Как огонёк,
Даже в пасмурный денёк.
И на жёрдочке она
Сразу всем вокруг
Видна.
Посмотрите —
Вот она!

Слон

А потом явился Слон.
Заявил
С порога он:
— Любит сын
Обед и сон.
Будет он,
Как я,
Силён.
И Слонёнок
Ел и рос.
Всех зверюшек перерос
Звери прыгают
И скачут.
Он в сторонке
Горько плачет.
Не берут его
В игру
Ни Лиса,
Ни Кенгуру.
Говорили Слону:
— Не расти в вышину! —
Говорили Слону:
— Не толстей в толщину!
Не послушался Слон,
Вот какой вырос он,
Что ни прыгать
И ни петь,
Только
Прыгалку вертеть!

Медвежонок

Постучался в дверь Медведь:
— Разрешите посмотреть,
Как устроен
Детский сад
Для птенцов
И для зверят.
Мы сказали:
— Посмотрите,
Только лапы оботрите.
Молча Миша о ковёр
Лапы задние обтёр.
Осмотрел он
По порядку
Каждый столик
И кровать
И сказал:
— Через минутку
Приведу я к вам Мишутку.
Он остался у ворот —
Моего решенья ждёт.
Вперевалку
Вслед за папой
Сын явился
Косолапый.
Он принёс
Кулёк сластей
Для себя
И для детей.
Подошли к Мишутке
Детки.
Взяли детки
По конфетке.
Взял четыре штуки Слон:
Он — сладёна
Из сладён.
На обёртках
От конфет Косолапого
Портрет.

Галкины дети

Прилетела Галка:
— Если вам не жалко,
Можно, я над вами
Пошумлю ветвями?
— Пошуми,—
Сказали мы.

На берёзе весело
Гнездо она
Повесила.
Завела себе птенцов —
Пять горластых молодцов.
День кричат,
Ночь кричат,
Ни минуты не молчат.
Что хотите от галчат?
Галка тоже не молчит —
Кричит.
Взять бы палку —
Да на Галку...
Но прогнать нам Галку
Жалко.
У неё ведь пять птенцов —
Пять горластых молодцов.
И все есть хотят!

Бородатое дитя

Заглянула в дверь Коза.
Очень грустные глаза.
— Мой Козлёнок,
Мой сынок,
То боднёт
Кого-то
В бок.
То всё прыгает
И скачет.
То устанет—
И заплачет.
Посмотрите-ка,
У крошки
Борода растёт
И рожки!
— С бородою
В детский сад?
— Не вести ж его
Назад!
— Пусть останется, —
Решили.
И Козлёнку
Чепчик сшили.
Так и жили,
Не тужили,
Ели кашу и дружили
Попугай,

Пингвин,
 Слонёнок,
 Бегемот,
 Лисёнок,
 Львёнок,
 Пять галчат
 И Кенгурёнок,
 Медвежонок
 И Козлёнок.
 И Волчонок,
 Что пока
 Вроде серого щенка.
 Но однажды
 Тёмной ночью
 Сны ему приснились Волчьи.
 И, открыв глаза,
 Спросонок,
 Крикнул маленький Волчонок:
 — Завтра утром
 Ровно в семь
 Я Козла
 На завтрак съем!
 Изо всех своих силёнок
 Стал на помощь звать Козлёнок:
 — Помогите мне скорей!
 Звери! Птицы!
 И Андрей!
 Тут как сверху
 Закричат
 Хором
 Пятеро галчат:

— Мы тебе, Кар-кар, Волчонку,
 Не дадим, Кар-кар, Козлёнка.
 Как слетим
 Впятером,
 Так тебя
 И заключём!
 Слон проснулся:
 — Что за шум?
 Шума я не выношу!
 Наберу воды сейчас.
 Разолью
 Водю
 Вас!
 Кенгуру и Попугай
 Закричали:
 — Ай-ай-ай!
 Прибежал на крик Андрей.
 Успокоил всех зверей.
 И сказал Волчонку так:
 — Ты среди друзей,
 Чудак!
 Малышей
 Пугать не смей!
 Отправляйся спать скорей.
 * * *
 Вот и всё про детский сад
 Для птенцов и для зверят.
 День за днём
 Они выросли,
 Дружно вместе песни пели
 И водили хоровод.
 Вот.



Обсудите с детьми для кого предназначен детский сад, чем он необычен, кто из зверей решил отдать туда своих детенышей.

С малышами пятого года порассуждайте о том, что значит слово «величаво», кого можно назвать доверчивым, что такое «фрак», «манишка».

Порассуждайте вместе с детьми о возможности существования подобного детского сада в реальной жизни (например, в зоопарке).

По итогам работы с данным произведением выясните у воспитанников, что нового они узнали, с кем можно сравнить героев стихотворения (с детьми детского сада), о каких обитателях лесного детского сада узнали впервые.

Спросите у детей:

Кто из героев им понравился больше всего? Почему?

Сравните поведение зверей в лесном детском саду и детей в детском саду. Чем их поведение похоже и чем отличается?

За что ты любишь свою группу, своих друзей и детский сад? Что тебе здесь больше всего нравится?



«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК

На четвертой неделе сентября почитайте с ребенком стихотворения И. Гуриной «Дошколята» и Г. Шалаевой «Второй ваш дом».

Расскажите детям о предстоящем празднике – Дне воспитателя и всех дошкольных работников, спросите у ребенка о том, кто кроме воспитателя трудится в детском саду, дополните знания ребенка в доступной для конкретного возраста форме, о сотрудниках детского сада (руководитель, методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, уборщик, завхоз, логопед, психолог, охранник или сторож и др.), расскажите о значимости профессии «воспитатель».



Галина Шалаева
«Второй ваш дом»



Ирина Гурина
«Дошколята»



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ – ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

Поиграйте с воспитанниками в игру «Мебель». Время проведения игры может зависеть от задач режимных моментов и проводиться в любых помещениях группы. Уточните у ребят, какая мебель находится в игровой комнате, какая в приемной, какая в спальне. Побуждайте детей повторять за вами текст и движения.

Совместная речь педагога и детей	Имитационные действия
На кроватке мы поспали,	<i>Ладони соединить вместе, положить под щеку</i>
Вещи в шкаф уже убрали,	<i>Свободно двигать руками</i>
Мы на стуле посидели,	<i>Ладонью одной руки накрыть кулак другой</i>
И за столиком поели.	<i>Выполнять вращательные движения рукой с воображаемой ложкой</i>

По окончании игры спросите у детей, как они думают, где происходят действия, почему они так решили. Попросите придумать и показать другие движения для данной игры.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители, поиграйте с ребенком в пальчиковую игру «Мои игрушки».

Постарайтесь в ходе игры развивать стремление к познанию, поддерживайте детскую инициативу («Я предлагаю изобразить действие вот таким движением, а ты? Мне твое больше понравилось движение, давай в игре использовать его»).

Уточните, знает ли он, что такое книжка-раскладушка. По возможности покажите, как она выглядит, порассуждайте о расположении страниц, об обложке.

Совместная речь родителя и ребенка	Имитационные действия
Покажу я вам игрушки: Это курочки пеструшки,	<i>Указательный и большой пальцы рук соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).</i>
Это зайка,	<i>Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.</i>
Это пёс.	<i>Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).</i>
Вот машинка без колёс.	<i>Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.</i>
Это книжки-раскладушки. Вот и все мои игрушки.	<i>Поставить ладони ребрами на стол, прижать друг к другу, а затем раскрыть кисти рук тыльной стороной вниз.</i>

После игры спросите у ребенка, что нового он узнал из игры, как называется книга, которую нельзя листать (книжка-раскладушка). Попросите показать движения игры, которые малыш придумал самостоятельно, и рассказать о них.

Придумайте, как можно поблагодарить друг друга за веселую и познавательную игру (обняться, поцеловаться, похлопать в ладоши, попрыгать).



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На четвертой неделе сентября работа в группе будет заключаться в подведении итогов месяца: говорим с детьми о наших трудовых поручениях в группе, планируем поручения на следующий месяц. Подводим итоги труда над обложками любимых книг и общей «Книжки о Книжках», проводим презентацию рукотворной «Книжки о Книжках» детям, родителям и другим педагогам детского сада. Придумываем и мастерим открытки или поделки-поздравления для работников детского сада с Днем дошкольного работника.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Уважаемые родители!

На четвертой неделе дома ребенок продолжает практику домашних поручений. По итогам месяца выполнения домашних поручений важно отметить достижения ребенка и вручить ему какой-то символ «домашнего мастера» – что-то вкусное или памятное. И выбрать для освоения другие домашние поручения на следующий месяц.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

По итогам работы над проектом проводим презентацию «Книжки о Книжках» детям, родителям и воспитателям детского сада.

Продолжая работу над освоением детьми ценности «Познание», способствуем воспитанию бережного отношения к книгам, приобретению опыта презентации книги присутствующим людям.

Предлагаем провести презентацию проекта в виде игры, для которой понадобятся готовая «Книжка о Книжке» и шапка/колпак для Мастера книг.

Для удобства организации предстоящей деятельности предлагаем воспользоваться следующей последовательностью действий:

- *Выбрать среди ребят первого Мастера книг и предложить надеть колпак Мастера книг (для малышей четвертого года жизни роль Мастера книг может выполнять сам воспитатель).*
- *Расположиться всем игрокам в круг.*
- *Мастеру книг открыть «Книжку о Книжке» на любой страничке (можно не на своей!). Произнести волшебные слова: «Раз, два, три! Страничка книги оживи!».*
- *Встать автору открытой странички, назвать любимую книгу, ее героев.*
- *Мастеру книг повторить волшебные слова еще 2 раза и выбрать еще 2 помощников (для детей 3–4 лет помощников можно не выбирать, тогда всю игру проводит педагог). Из тех, кто, по мнению Мастера книг, выступил лучше всех, выбирать следующего Мастера книг и передать ему колпак.*
- *Игра-презентация продолжается до последней странички книги.*



ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

Дорогие родители!

По итогам работы над проектом месяца предлагаем вам провести с ребенком беседу «Любимые книги ребят».

В ходе данной беседы обсудить с малышом, какие он книги больше всего любит и почему, какие книги нравятся его одноклассникам в детском саду. Далее рассмотрите книги семейной библиотеки и сделайте совместный выбор книги для чтения в следующем месяце. Если такая книга отсутствует, организуйте во время прогулки с ребенком поход в книжный магазин и пополните домашнюю библиотечку.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ СЕНТЯБРЯ

Как вести себя с ребенком-почемучкой

Дорогие родители!

На пятом году жизни у ребенка происходит существенное расширение палитры эмоций, усложнение и увеличение количества контактов со сверстниками, развитие воображения, появление различных страхов и одновременно тяга к исследованию и экспериментированию. Все это выражается в познавательном «всплеске», который обычно называют периодом «почемучек». В этом возрасте ваш ребенок интересуется всем и вся, постоянно «заваливая» родителей шквалом вопросов. Как правильно вести себя в этой ситуации? Давайте попробуем разобраться:

— запаситесь терпением. Нельзя проявлять раздражение в ответ на запросы ребенка, не грубите, не отвечайте резко, не высказывайтесь негативно в адрес ребенка;

— не перекладывайте ответственность на других – не отсылайте ребенка за ответом к другим людям, «в детский сад» или к кому-то или куда-то еще, так как для ребенка вы обладаете авторитетом человека, знающего все;

— старайтесь доступно и просто отвечать на вопросы ребенка. Выдерживайте логику в своем ответе. Если интерес ребенка находится вне зоны ваших компетенций, вместе с ним обратитесь к книжным или электронным источникам – так вы покажете свое внимание к ребенку и дадите пример поиска нужной информации;

— поощряйте познавательный интерес ребенка, хвалите его за его любознательность;

— пользуйтесь ситуацией, развивая познавательную активность ребенка, – рассказывайте обо всем, что его интересует, что вас окружает на прогулке, дома, в любой ситуации.

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то сможете удовлетворить познавательный интерес ребенка и повысите в его глазах свой авторитет.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ СЕНТЯБРЯ

Как начать формировать правильную речь ребёнка

Дорогие родители!

Формирование правильной речи — трудоемкая работа всех участников образовательных отношений. Дети повторяют речь взрослого, подражают ему, увеличивая тем самым свой словарный запас. Правильность речи ребенка напрямую зависит от того, что он слышит вокруг: в семье, на прогулке, в детском саду.

Постарайтесь контролировать собственную речь при общении с ребенком и в его присутствии, исключите жаргонную речь, искажение слов, ведь дети склонны к подражанию и порой точно копируют поведение взрослых.

У детей мал речевой опыт, и они испытывают затруднения даже при простой форме общения: спросить, ответить, объяснить, попросить. Помогите ребенку, используйте диалогическую речь, богатую эмоциями, мимикой, жестами, ведите беседы на абсолютно разные темы, связанные с жизнью дошкольного учреждения, семьи и др.



СОВМЕСТНЫЙ ТРУД ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ СЕНТЯБРЯ

Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни

После летних каникул в сентябре детям бывает трудно войти в «трудовой» ритм жизни. Как родители могут помочь детям в этом? Создание полезных бытовых привычек — один из лучших «рецептов» трудового воспитания детей.

Поговорите с ребенком о его трудовых поручениях и обязанностях дома. Если их еще нет, то придумайте вместе, чем ребенок может помочь близким дома, что станет его трудовой обязанностью. Начните с того, что больше всего привлекает ребенка в домашних бытовых делах: поливать цветы, помогать родителям разбирать сумки из магазина, пылесосить, вытирать пыль, мыть стол или пол, расставлять чистую посуду на столе, кормить домашнего питомца. Пусть хотя бы одно дело станет его регулярной ответственностью!

В трудовом воспитании важную роль играет привычка, которая вырабатывается в результате повседневно выполняемых действий. Если вы с ребенком наметили его трудовые поручения и обязанности, то постарайтесь сделать визуальную поддержку его усилий (картинку или фото про его обязанность на видном месте в качестве напоминания, экран или дневник с наклейками или фиксацией сделанной работы). Постарайтесь поддержкой и похвалой помогать в случае затруднений. Совместный домашний труд прекрасно помогает сделать полезные бытовые привычки приятными и успешными для развития личности.

ВАЖНО:

- поощряйте и хвалите ребенка за его трудовые усилия, даже если они не всегда удачные, благодарите за старание, за посильный вклад в общее дело, за помощь семье;
- не торопите ребенка, не спешите ему помочь и ускорить трудовой процесс;
- не ругайте и не наказывайте ребенка, заставляя сделать то или иное трудовое действие.

Только последовательность, любовь и терпение помогут родителям сформировать полезные привычки к домашнему труду, который будет приносить ребенку и вам удовольствие и радость.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

ИДЕИ СЕНТЯБРЯ

Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре

«Игра — это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Игра – инструмент для приобретения знаний.

Современному русскому человеку в век компьютеризации, телевидения и киноиндустрии, имеющему доступ к массовым театральным постановкам и концертам известных артистов, очень тяжело представить себе – как проводили свободное время и как развлекались их предки. Главные развлечения были связаны с календарными праздниками, гуляниями, играми не только семьями, но целыми населенными пунктами.

Игры настоящего времени, как правило, сводятся к компьютерным, телефонным и пр., где участие живого человека заключается лишь во владении гаджетом, исключая живой диалог очного формата.

Игра позволяет сблизиться членам семьи различного возраста и узнать друг друга ближе, развивает творческие и другие способности, учит самовыражаться и фантазировать, несет огромную воспитательную направленность.

Как приобщить членов семьи к совместным играм?

Начинайте играть с ребенком с самого его рождения в различные игры.

Определите время в распорядке дня для игр.

Несмотря ни на что не отходите от намеченного плана/графика.

В ходе игры наблюдайте за поведением ребенка, его настроением – это поможет сделать выводы о состоянии ребенка, его взаимоотношениях с другими людьми.

Меняйте содержание игр в зависимости от эмоционального настроения и ситуаций в семье.

Используйте различные виды игр и места их проведения (подвижные, настольные, интеллектуальные, развивающие, в помещении, на свежем воздухе, за столом на кухне или в детской комнате и др.).

Изучите «мир» современных игр, но и не забывайте о традиционных народных играх.

Помогите ребенку в игре почувствовать себя значимым – это активизирует ребенка и, скорее всего, ребенок еще не раз захочет поиграть совместно.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ **ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ** **ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ**

ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ КНИГ, БЕСЕД, ПРОСМОТРА МУЛЬТ-ФИЛЬМОВ.

По статистике, у 68% детей дошкольного возраста возникают множественные нарушения функционального состояния органов и систем, 17% приобретают хронические заболевания, поэтому воспитание культуры здоровья у детей является важной задачей воспитателя.

Ребенок ввиду физиологических особенностей организма не может находиться в одной и той же позе, поэтому очень важно чередовать различные виды деятельности.

Современный образовательный процесс подразумевает применение интерактивного оборудования, что при неправильном использовании также может отрицательно сказаться на здоровье малыша.

Продумайте рациональное расположение детей во время деятельности, соблюдайте временные нормы, нахождение детей в течение достаточно длительного времени в статичных позах на занятиях чередуйте с перерывами на физминутки, упражнениями для различных частей тела и для глаз.

Слова воспитателя	Имитационные действия
Ходит осень по дорожке Промочила в лужках ножки. Ходит осень, бродит осень,	<i>Шагать на месте.</i>
Ветер с клена листья сбросил.	<i>Двигать руками, опущенными вниз, вправо и влево.</i>
Дружно по лесу гуляем	<i>Шагать на месте, повороты головы влево и вправо.</i>
И листочки собираем.	<i>Выполнить наклоны тела вперед.</i>
Собирать их каждый рад – Просто чудный листопад!	<i>Прыгать на месте, хлопать в ладоши.</i>

На листочек я смотрю, Влево глазки я веду,	<i>Смотреть влево.</i>
Вправо глазки я веду,	<i>Смотреть вправо.</i>
Вверх смотрю и вниз смотрю.	<i>Смотреть вверх, вниз.</i>
Сильно глазки закрываю	<i>Закрывать глаза.</i>
И тихонько открываю,	<i>Открыть глаза.</i>
Вдаль я на листок смотрю: — Здравствуй, осень, - говорю.	<i>Махать рукой, поднятой вверх, вправо и влево. Взгляд вдаль.</i>

После чтения книг, бесед, просмотра мультфильмов предложите детям подвижные игры и упражнения, способствующие нормализации костно-мышечной системы после долгого отсутствия движения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ **ИГРАЕМ ВМЕСТЕ** **ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ**

Правильный режим активности – залог здоровья человека, а четкое знание того, как это сделать, – залог успешного приобретения знаний и навыков.

Чередуйте пальчиковые игры с подвижными играми, где будут задействованы все части тела, играми малой подвижности. Важно помнить, что каждая игра имеет свои правила и четкое их соблюдение поможет избежать травматизма и излишних отрицательных эмоций.

Например, малоподвижная игра **«Солнышко и дождик»**:

дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре круга находится воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды воспитателя и выполняют движения.

Слова воспитателя	Имитационные действия
«Солнце»	<i>Идут на носках, руки вверх.</i>
«Дождик»	<i>Останавливаются, складывают руки «домиком» над головой.</i>
«Ветер»	<i>Бегут в медленном темпе по кругу.</i>

Поиграйте с ребятами в подвижную игру **«Садоводы и огородники»**, которая поможет научить группировать овощи и фрукты, поможет развить быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

В игре принимают участие две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

Малыши охотно принимают на себя подобные роли и получают массу положительных эмоций от игры.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ

ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

Чередуйте труд с подвижными и пальчиковыми играми, где будут задействованы все части тела, играми малой подвижности. Важно помнить, что каждая игра имеет свои правила и четкое их соблюдение поможет избежать травматизма и излишних отрицательных эмоций.

Например, пальчиковая игра-гимнастика **«Помощники»**: дети образуют круг, лицом друг к другу. В кругу также находится воспитатель. Дети повторяют слова и движения за воспитателем.

Пальчиковая гимнастика «Помощники».

Слова воспитателя	Имитационные действия
Раз, два, три, четыре,	<i>Ударять кулачками друг о друга.</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Соединить ладони, выполнить скользящие круговые движения ладонями поочередно.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку	<i>Сгибать пальцы по одному, начиная с большого.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Соединить ладони, выполнить скользящие круговые движения одной ладонью по другой.</i>
Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали,	<i>Сгибать пальцы по одному, начиная с большого.</i>
Так мы маме помогали. Маму нашу огорчали...	<i>Вытянуть руки вперед, повернуть ладони вертикально, параллельно друг друга, сжать кулаки, ударять ими друг о друга.</i>
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибать по одному пальцу начиная с большого, заканчивая мизинцем.</i>

Вновь посуду мы помыли:	<i>Соединить ладони, выполнить скользящие круговые движения одной ладонью по другой.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку	<i>Загибать по одному пальцу начиная с большого, заканчивая мизинцем.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Соединить ладони, выполнить скользящие круговые движения одной ладонью по другой.</i>
Ничего мы не разбили, Аккуратно все помыли И на место положили!	<i>Вытянуть руки перед собой, ладони горизонтально, одна на другой, менять их местами.</i>
Так мы маме помогли И помощниками стали!	<i>Похлопать в ладоши.</i>

Игра «Помощники» поможет вспомнить и научить группировать посуду, поможет воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность, научит действовать спокойно, бережно и аккуратно. Дети охотно становятся помощниками взрослых.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**